



II. RÁKÓCZI FERENC

Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - Hajdúsámson

hagyomány és fejlődés

Pedagógiai program

2020.



Tartalomjegyzék

1. A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelési programja	5
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.1.1. Alapelvek.....	5
1.1.2. Értékek.....	5
1.1.3. Célok.....	6
1.1.4. Feladatok	7
1.1.5. Eszközök és eljárások.....	9
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	14
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
1.5. A pedagógusok, oktatók helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	16
1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai.....	16
1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	17
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ..	18
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	18
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	19
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	20
1.6.4. A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó pedagógiai tevékenységek.....	21
1.6.5. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása	22
1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	23
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	24
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	25
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	25
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	25
1.8.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel	26
1.8.4. A közösségi szolgálat szervezésével kapcsolatos feladatok.....	27
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	27
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja.....	27
1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya.....	28
1.9.3. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályai	28
1.9.4. Az értékelés rendje	29
1.9.5. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	30



1.10. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	30
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	31
1.12. A felvételi eljárás különös szabályai	31
2. Az intézmény helyi tanterve	33
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	33
2.2. A helyi tantervek ütemezése	34
2.3. A tantárgyi struktúra és óraszámok, valamint a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások	34
2.4. A nem kötelező tanórai foglalkozások	42
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	43
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	44
2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	46
2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	47
2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	48
2.6.5. A 9–12. gimnáziumi évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása	49
2.6.6. A 9–11. szakképzési évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása	50
2.7. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztő programja	50
2.8. Mindennapos testnevelés	58
2.9. A választható tantárgyak, foglalkozások a pedagógus- és oktatóválasztás szabályai	59
2.10. Az alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	60
2.10.1. Projektoktatás	60
2.10.2. Témahetek	60
2.10.3. Intézményi digitális fejlesztési terv	60
2.10.3.1. Helyzetelemzés, fejlesztési feladatok bemutatása	60
2.10.3.2. Jövőkép.....	63
2.10.3.3. Intézményi fejlesztési célok meghatározása.....	64
2.10.3.4. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása	67
2.10.3.5. Fenntarthatóság.....	68
2.10.4. A tanulók képesség kibontakoztatásának elősegítése (EFOP 3.2.6-16-2016-00001).....	69



2.11. Választható érettségi vizsgatárgyak, a középszintű érettségi vizsga témakörei	69
2.12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	70
2.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.	76
2.14. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	77
2.15. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges rendszer.	77
2.16. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	78
2.16.1. Egészségnevelés elvei.....	78
2.16.2. Környezeti nevelés elvei.....	78
2.16.2.1. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban:	79
2.17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	80
2.18. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	81
2.18.1. A jutalmazás elvei	81
2.18.2. A magatartás értékelésének elvei	83
2.18.3. A szorgalom értékelésének elvei	84
Mellékletek	86
1. Helyi tantervek.....	86
1.1. Általános iskola 1-8. évfolyam.....	86
1.2. Gimnázium 9-12. évfolyam.....	86
1.3. Szakképző iskola 9-11. évfolyam.....	86
1.4. Alapfokú művészeti iskola	86
2. Képzési program.....	86
2.1. Gépészeti ágazat	86
2.2. Szociális ágazat.....	86



1. A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelési programja

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Alapelvek

Nevelési programunk alapelve, hogy oktató-nevelő tevékenységünk során segítsük tanulóinkat önálló felismerések, eredmények és sikerek elérésében, miközben figyelembe vesszük egyéni képességeiket, tehetségüket, fejlődésük ütemét.

Az alapképességek és készségek, általános kompetenciák fejlesztésén túlmenően nagy hangsúlyt helyezünk a kulturált, udvarias viselkedés elsajátítására, illetve a közösségi normákhoz, értékekhez való alkalmazkodási képességek kialakítására.

1.1.2. Értékek

Kívánatosnak tartjuk, hogy minden diákunkban kialakuljanak:

- becsületesség, egyenesség, őszinteség, megbízhatóság
- folyamatos önművelés és önképzés igénye, a kultúra befogadására való képesség
- törekvés széleskörű műveltségre
- felelősségtudat önmagáért, valamint társadalmi és természeti környezetéért
- humánus segítőkész magatartás
- jó kommunikációs képesség
- fejlett érdekérvényesítő képesség
- innovatív készség, kreativitás
- csapatban és csapatért dolgozás, az együttműködés igénye és képessége
- munkához való pozitív viszony
- helyes önismeret és önfegyelem
- kötődés az iskolához
- felnőttek, szülők tisztelete, velük való együttműködési készség
- kapcsolataikban a nyílt párbeszédre való törekvés
- törekvés az egészséges életmódra



1.1.3. Célok

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja olyan értékek közvetítése, illetve megerősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, másrészt a tanulói és intézményi közösségekben történő tevékenységet követően a családra, a társadalomra is pozitív hatást gyakorolnak. Célunk, hogy olyan fiatalok hagyják el az iskolát, akik számára reális cél a közép- és felsőfokú oktatásba való belépés.

Fontosnak tartjuk a gyakorlati készségek és a munkába álláshoz szükséges kompetenciák fejlesztését. Olyan korszerű tudást kívánunk nyújtani tanulóinknak, melynek ismeretében jó eséllyel és eredményesen tanulhatnak tovább a középfokú iskolákban.

Intézményi célunk továbbá, hogy a helyes önismeret alkalmazásával tanulóink tudjanak kitűzni és elérni reális célokat, legyenek igényesek saját munkájukkal szemben, tanúsítsanak nyitottságot a környező világ, a természet, a társadalom, a haza aktuális kérdései iránt. Alapvető nevelési célunk, hogy tanulóink szabadságszerető felnőttekké váljanak, akik igénylik a személyiségi, cselekvési szabadságot, egyúttal tisztában vannak a rájuk háruló kötelezettségekkel is.

Fokozott figyelmet fordítunk a polgári értékek közvetítésére és a társadalomba való beilleszkedés képességének kialakítására. Kívánatos, hogy tanulóink személyiségének, alkotó életének tartalmas részévé váljon a kiválóság, a hazához, nemzetéhez való kötődés és a hazaszeretet.

Gimnáziumi diákjainkat egyrészt az értelmiségi életforma és hivatás betöltésére kívánjuk felkészíteni, megalapozva ezzel az egyetemi és főiskolai tanulmányokat, másrészt az érettségi vizsga birtokában magasabb képzettséget igénylő szakképzésbe is bekapcsolódhatnak. A magas szintű tudás mellett szilárd etikai értékrend és erkölcsi igényesség közvetítése is célunk. Olyan testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat szeretnénk nevelni, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A szakképző iskolai képzés célja, hogy a tanítási-tanulási folyamat során megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz, valamint beépüljön a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezés. A tanulók olyan szakképesítés birtokába jussanak, amely korszerű és jól használható szakmai ismeretekről ad bizonyosságot. Figyelemmel kell lennünk arra, hogy a mindenkori szakmai képzési kínálatunk megfeleljen a munkaerőpiac elvárásainak, kifejlődjön az önművelés igénye, hiszen csak korszerű, állandóan megújuló szakmai műveltség birtokában érvényesülhetnek a munkaerőpiacon.



Fontosnak tartjuk továbbá a gyakorlati készségek és a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen, munkába álláshoz szükséges kompetenciák fejlesztését, a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás megszerzésére való törekvést.

Alapfokú művészeti iskolánk célja, hogy az érzelmi és esztétikai nevelés eszközeivel hozzájáruljon a tanulók személyiségének harmonikus fejlesztéséhez. Az alapfokú művészeti nevelés a rendszerezett ismeretnyújtás mellett a zenei ízlés, az esztétikai kultúra megalapozását, a tánc, a mozgás megszerettetését, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét kívánja kialakítani. A zene, a tánc és a képzőművészet tartalmi mondanivalója, érzelmi hatása fejleszti az értelmi képességeket, tágítja az esztétikai befogadóképességet. A művészetek tanulásához szükséges kitartó munka hat az akarati képességekre, hozzájárul a többirányú koncentráció fejlesztéséhez.

Célunk továbbá, hogy a tanulás során elsajátított tudást alkalmazzák a tanulók a társas kapcsolataikban, tanulóink erkölcsi és kulturális szempontból is értékcentrikus, igényes személyiségekké váljanak.

Törekszünk arra, hogy a művészeti oktatásban a magyar és az európai kultúra értékeinek megismerése mellett helyet kapjon az egyetemes művészetek megismerése, a népi kultúra, a népzene, néptánc iránti szeretet kialakítása.

1.1.4. Feladatok

Céljaink megvalósulásához elengedhetetlen, hogy a diákok előtt együttműködő, segítők, hiteles, kreatív tanárszemélyiségek álljanak, akik személyes példaadással nyújtanak megfelelő motivációt. Iskolánk minden munkatársának feladata a meghatározott értékek közvetítése, az ebben való együttműködés.

Iskolánk fontos feladata, hogy hozzájáruljon a tanuló személyiségének, képességeinek, készségeinek kibontakoztatásához, segítse a testi, lelki fejlődésüket és az egészséges életmód kialakítását.

Biztosítanunk kell a korszerű, tudományos alapokon nyugvó, tovább építhető ismeretanyag közvetítését, a NAT és a kerettanterv által megfogalmazott célok, feladatok, követelmények teljesítését.

Feladatunk a minden diákban ott rejlő tehetség kibontakoztatása, a megfelelő tanulási kultúra kialakítása, az eredményes tanuláshoz szükséges készségek és képességek fejlesztése, a tanulás, az információszerzés és információ-felhasználás korszerű módjainak megismertetése.

Ki kell alakítanunk a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, munkavégzéshez, továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, képességeket.



Feladatunk a mindennapi viselkedéskultúra, a nyelvi kultúra fejlesztése; a felelős, tudatos társadalmi életre való felkészítés, a társadalmi és iskolai demokrácia iránti igény kialakítása. Lehetővé tesszük a vallási felekezetek számára tanulóink hitoktatását.

Gondoskodnunk kell a különböző képességű, illetve az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről (differenciálás, fejlesztő és logopédiai foglalkozás, korrepetálás, egyéni bánásmód, segítő felzárkóztatás, gyógytestnevelés, gyógypedagógiai fejlesztés, korrekció, tehetséggondozás).

A gimnáziumi oktató-nevelő munkánk feladata az érettségi vizsgára való felkészítés, hogy tanulóink jól megalapozott tudással nyerjenek felvételt felsőoktatási intézményekbe, vagy az érettségire épülő magasabb szakmai képzésben vegyenek részt. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készítjük fel őket arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így alakítjuk ki az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására

A szakképző iskolai képzésben nélkülözhetetlen a jó gyakorlati készség kialakítása, a munkába álláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése, a munkaerőpiacon versenyképes, megfelelő életpályát biztosító szakmák elsajátíttatása. Lényegesnek tartjuk a szakképzésben, hogy a tanulók közismereti tudása a szakmai ismeretek elsajátításához is hozzájáruljon, az egész életen át tartó tanulás megalapozása érdekében a további tanulási utak is elérhetővé váljanak.

A megfogalmazott célok megvalósulása érdekében az alapfokú művészeti iskola feladatai a következők:

- mind a hangszeres képzés, mind az azt támogató zenei tárgyak (szolfézs) fejlesszék a tanulók zenei képességeit, azaz a hallást, ritmusérzéklet, intonációs érzékenységet, fogékonyságot a zenei karakterek iránt, előadói készséget
- a zenei írás-olvasás készségének megalapozása és magas szintre fejlesztése
- a zeneművekkel való megismerkedésen keresztül logikai-formai összefüggésekre vezesse el a tanulót



- zenei-, képzőművészeti stíluskorszakok, zeneszerzők, képzőművészek életének, képzőművészeti alkotások, népi kultúra alkotó korszakainak megismertetése
- zenehallgatásra nevelés, ezáltal az értékes zene megszerettetése, fogékonyság kialakítása a művészetek iránt, eligazodás a képzőművészet világában
- a táncon keresztül a népi folklór megismerése, a tánc, a mozgás megszerettetése, néphagyományink elsajátítása, azok fenntartása, ápolása, közvetítése az utókor számára

Arra törekszünk, hogy a már alapfokú művészeti iskolába járó tanulók számára érdekessé, vonzóvá, élményt adóvá tegyük a foglalkozásokat, melyek általában egyéni vagy kiscsoportos formában történnek. Ez lehetőséget ad arra, hogy a készségfejlesztés folyamatos szem előtt tartásával a még gyengébb képességű gyerekekkel is a saját szintjükhöz igazítva – a tantervben megszabott minimális követelmény határáig – biztosítsuk az órák eredményes, jó hangulatát. Ennek szem előtt tartása azért fontos, mert az amúgy is túlterhelt gyerekek számára hasznosabb egy felüdülést nyújtó örömteli óra, mint egy sokadik teherként ránehezedő, csupa elvárást támasztó pluszmunka.

Az általános műveltséget megalapozó tárgyak és szakirányok, így a művészeti ág is legfontosabb feladatának azt tartja, hogy mindazokat az ismereteket közvetítse, amiket az adott szakterületen belül ismerni kell.

1.1.5. Eszközök és eljárások

A célok megvalósulásának záloga a magas színvonalú oktató-nevelő munka a tanítási órákon és az azokon kívüli tevékenységek során. A tanítási-tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a tanulók aktív tanulását, tevékenykedtetését, a felfedezés örömeit biztosító módszerek, a tevékenységközpontú tanulásszervezési formák, a multidiszciplináris tartalmak. A tanulók önálló ismeretszerzését, a képességeiknek megfelelő egyénre szabott tanulását vagy a társakkal (párban vagy csoportban) végzett együttműködő tanulását szolgálják a nyugodt, biztonságos, támogató tanulási környezetben biztosított IKT és digitális eszközök, valamint a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak bevonása az oktatásba.

Tanulóink a gimnáziumi 11-12. évfolyamokon érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően választhatnak fakultációs tantárgyakat. Ezek az órák lehetőséget biztosítanak az ismereteik további bővítésére és az érettségi vizsgára történő eredményes felkészülésre.



Az idegen nyelvek magas szintű, egyes évfolyamokon csoportbontásban történő oktatása hatékony eszköz a versenyképes tudás kialakításában.

A különféle tantárgyakból szervezett iskolai szintű versenyek, a megyei és országos versenyeken való részvétel szintén motiváló tényező a kiemelkedően jó képességű tanulók számára.

Művészeti iskolánkban az oktatás csoportokban és egyéni képzés formájában történik, ahová a gyerekek szabad választásuk alapján jelentkezhetnek képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően.

Iskolai ünnepélyeink, az iskola által szervezett különféle programok, tanulmányi kirándulások, táborok erősítik a kapcsolatokat, nyitottá teszik a diákokat, és alakítják a világról alkotott képüket.

Pedagógiai szempontjaink figyelembevételével arra kell törekednünk, hogy a tanórán kívüli szabadidő eltöltése kapcsolódjon az iskola nevelési folyamatához.

Nevelő-oktató munkánk hatékony végzésének, feladataink teljesítésének egyik legfontosabb szereplője az osztályfőnök. Az értékek közvetítése, a tanulók képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a nevelőtestület minden tagjától folyamatos önképzést és továbbképzést igényel. Intézményünk nyitott a társadalomra, a világban újonnan keletkező olyan valós szakmai értékekre, amelyek progresszíven hatnak az iskolai nevelési célok megvalósítására.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolánkban folyó személyiségnevelő munka célja az egyetemes emberi és polgári értékek közvetítése, a kulturált, udvarias viselkedés elsajátíttatása, illetve a közösségi normákhoz való alkalmazkodási képesség kialakítása. Legfőbb elveink a kölcsönös bizalom, türelem, megértés, pozitív megközelítés, empátia, következetesség, fokozatosság, valamint az életkori sajátosságok, egyéni készségek, képességek figyelembevétele.

Olyan önálló személyiségű tanulókat kívánunk képezni, akik felelősséget éreznek önmagukért és környezetükért, és a személyiségükben rejlő értékekkel gazdagítani tudják a családot és a társadalmat, illetve a munka egyéni és társadalmi hasznának elismerésével, a munkához való pozitív viszonyulással fejlesztik a munkakultúrájukat.

Iskolánk minden pedagógusa meggyőződéssel vallja, hogy a személyes példaadás a helyes erkölcsi kép kialakításának egyik leghatékonyabb eszköze. A szaktanárok és az osztályfőnökök törekednek arra, hogy minél jobban megismerjék a tanulók



érzelmi és akarati tulajdonságait, ami a személyiségfejlesztő munka alapja. Ez történhet a tanítási munka folyamatában és az egyéni beszélgetések alkalmával.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk a hamis előítéletek és sztereotípiák elleni küzdelemnek. A tanítási-tanulási folyamatban igyekszünk minél több önálló problémamegoldásra ösztönző feladattal szabad teret biztosítani a kreativitás fejlődésének. Tanulóinkat maguk és környezetük iránti igényességre neveljük, hangsúlyozva a testi és lelki egészség megőrzésének jelentőségét.

Mindennapos pedagógiai tevékenységünk során feladataink teljesítésében segítséget kapunk az alkalmazásunkban lévő iskolapszichológustól, aki közreműködésével támogatja munkánkat, és konzultál az arra rászoruló tanulókkal, tanáraikkal. Szükség esetén kapcsolatba lép a tanulók szüleivel, és segítséget nyújt az aktuális nevelési problémák megoldásában, az egyes korosztályokra jellemző nehézségek leküzdésében.

A művészeti tevékenység is magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségeit. Így a művészeti nevelés megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességet, az értékes alkotások iránti igényét.

A művészetekkel való mélyreható foglalkozás, a hangszerrel, képzőművészeti eszközökkel, technikákkal való személyes ismerkedés, a népi hagyományok megismerése, a tánc alapelemeinek megtanulása ugyanúgy az egész életre kiható, meghatározó jelleggel bír. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

A művészeti foglalkozások kapcsán kibontakozó személyiség a tanulmányi munkában is magabiztosabb, bátrabb, kreatívabb, önmagában jobban bízóvá válik. Ily módon jótékony hatást tud a művészeti tevékenység gyakorolni a hagyományos iskolai munkára is. Köztudott, hogy a zenetanulás, a képzőművészet és a néptánc transzfer hatásainak köszönhetően nemcsak a hangok, képek, rajzok, tánclépések birodalmában segítik az előrelépést, hanem egyéb közismereti tárgyak körében is.

Mindezek érdekében a tanár folyamatosan keresi azokat a módokat, amelyekkel a művészetoktatásban rejlő személyiségformáló erő a leghatékonyabban bontható ki. A képzés során figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, s a tanuló érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket, és gyarapítja ismereteiket.

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünkben a teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Célunk, hogy az



intézményünkben végzett egészségnevelés hozzájáruljon ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez szükséges megértetnünk az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, hogy az ezzel kapcsolatos beállítódásuk szilárd legyen és beépüljön életvitelükbe.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges, fejleszteni kívánt területek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, a testi és lelki egészség megvédése, fejlesztése
- az egészséges testtartás, a mindennapos testmozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás módszereinek ismerete
- a tanulási környezet alakítása
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a megküzdő képesség fejlesztése
- a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a szenvedélybetegségek elkerülése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés fontosságának tudatosítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

A mindennapos iskolai testedzés meghatározó területe az iskolai egészségnevelésnek. Célja a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése, mivel a modern, többnyire mozgásszegény életmód a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Ennek érdekében számos tanórán kívüli, szervezett sportfoglalkozást kínálunk diákjainknak: aerobic, asztalitenisz, atlétika, frizbi, labdarúgás, kézilabda, röplabda, kosárlabda. A tömegsport-foglalkozásokon elsősorban a játék és a mozgás szeretetére nevelés kap fő hangsúlyt.

Az alsó tagozaton lehetőség szerint rövid mozgásokat iktatunk be a tanórákon. A tanulók ebéd előtt vagy után 30-40 percet a levegőn töltenek aktív mozgással. A



napközis foglalkozásokon kötelező elem a mozgás, az udvari játék, az egészségfejlesztő testmozgás biztosítása.

A hagyományos Rákóczi-hét programjai keretében számos sportrendezvényen vehetnek részt tanulóink.

Iskolánk tantestülete fontos feladatának tekinti a dohányzás, az alkoholfogyasztás és a kábítószer-használat megelőzését. Rendszeresen helyt adunk ez irányú prevenciós programoknak.

Törekszünk az iskolai büfé kínálatának átalakítására az egészséges életmód követelményeinek megfelelően, az iskolai étkezéssel kapcsolatosan rendszeresen tájékoztatjuk tanulóinkat az egészséges táplálkozás fontosságáról. Az egészségnevelésben fontos szerepet játszanak az osztályfőnöki órák is az egészséges életmódról szóló témák feldolgozásával, valamint minden szaktárgyba beépítettük az egészséges életmódra való nevelés programjának megfelelő aspektusait. Iskolánk tanulói számára az egészségnevelést szolgáló, tanításon kívüli programokat szervezünk (sportnap, egészségnap, madarak és fák napja, kirándulások). Népszerűsítjük a kerékpáros közlekedést tanulóink számára.

Egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. Az egészségnevelési program eredményesen csak a tantestület támogatásával tud működni. Az iskola minden tanárának feladata, hogy magatartása, munkavégzése példaértékű legyen a tanulók számára.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait.

Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskolaorvos és a védőnő közösen látja el. Feladatuk:

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát
- az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak
- szükség esetén a tanulók elsősegélyben részesítése
- közreműködés a közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában
- felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban



Évente két alkalommal kerül sor a tanulók fogászati szűrővizsgálatára. A szükséges kezelésekre a szülők viszik el gyermekeiket.

Az iskolapszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek is, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek.

1.3.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása elsősorban tanítási órákon belül (környezetismeret, osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. A rendszeresen szervezett egészségnapra szakembereket hívunk meg, akik elsősegély-nyújtási bemutatókat és képzéseket tartanak.

Legfőbb célunk, hogy tanulóink életkori sajátosságuknak megfelelően sajátítsák el azokat az ismereteket, melyekre bármikor szükségük lehet. Iskolánkban a szakmai vizsgák egyik része az elsősegélynyújtás, melyen a tanulóknak elméleti és gyakorlati feladatokat kell megoldaniuk. A felkészülést a munkavédelem tantárgy keretében végzik a megfelelő szakember felügyelete mellett.

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztéssel, közösségépítéssel kapcsolatban fontos szempontunk, hogy elkerüljük az öncélú közösségépítésre való törekvést, amely akkor bír értékkel, ha értelmes célok és feladatok megvalósításában vállal szerepet. A közösség tehát nem cél, hanem eszköz céljaink elérésében. Tiszteletben tartjuk a család hatáskörét a tanulót érintő kérdésekben, ezért igyekszünk a szülői és pedagógusi hatáskört határozottan és egyértelműen elkülöníteni. Döntéseink meghozatalakor a család érdekeinek elsőbbségét igyekszünk érvényesíteni, és kerüljük a meggyőződésünk szerint családi hatáskörbe tartozó feladatok felvállalását.

Az iskolai mindennapok során pozitív érzelmi légkör kialakítására törekszünk az osztályokban és a tantestületben olyan légkör létrehozására, mely felüdülést jelent mindenki számára. Ennek lehet következménye egy olyan iskola, melyhez tanárai és diákjai egyaránt szeretettel viszonyulnak.

Igény szerint támogatjuk a közös diákprogramokat, bátorítjuk az osztályfőnököket tanulmányi kirándulások szervezésére, melyek során tanulóink megismerkedhetnek környezetükkel, Magyarország tájegységeivel.



Jelentős szerepet tulajdonítunk az iskola életében az ünnepeknek. Az állami ünnepeket az őket megillető módon kell megünnepelni. A hagyományos vallási-társadalmi jellegű ünnepekhez kapcsolódva szervezünk ünnepségeket, melyekre a szülők is meghívást kapnak. Nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók iskolai életéhez kapcsolódó, számukra korszakváltást jelentő események megünnepelésére, amit nevelő-oktató munkánk egyik jelentős eszközének tekintünk. Ilyenek a tanévnnyitó, tanévzáró ünnepélyek, a szalagavató és a ballagás. Kiemelt programunk a hagyományosnak mondható rendezvénysorozat: a Rákóczi-hét.

Tanévzáró ünnepélyeink egyik legfontosabb eseménye az adott tanévben a tanulmányok, a sport területén vagy más téren kiemelkedően szereplő tanulóknak az egész tanulóközösség előtt történő megjutalmazása. Pedagógiai alapelveink közé tartozik, hogy minden kiemelkedő teljesítményt az egész iskola nyilvánossága előtt ismerjünk el, ezzel is megerősítve tanulóink értékrendszerében a teljesítmény szerepét.

Iskolánk támogatja a szabadon szerveződő körök működését, ilyenek a szakkörök, a sportkörök és az énekkar. Emellett helyt adunk klubdelutánoknak, osztály és iskolai közösségi programoknak. Diákjaink rendszeresen részt vesznek közös színház-, mozi- és múzeumlátogatáson.

A napközis foglalkozások is teret adnak a színes, sokoldalú iskolai életnek, a szabadidő tartalmas eltöltésének, az egymás mellett élés szabályainak kialakítására.

Bátorítjuk tanulóinkat, hogy a diákönkormányzati munkán keresztül aktívan vegyenek részt iskolai életük aktív alakításában, vállaljanak szerepet vélemények formálásban és kifejezésében.

Iskolánk a szülői és diák kezdeményezésű szerveződések számára minden törvényes feltételt biztosít.

A művészeti órákon pozitív érzelmi légkör kialakítására törekszünk, mely felüdülést jelent a tanulók számára. Célunk, hogy olyan művészeti iskolát működtessünk, melyben tanárok és diákok egyaránt szeretettel és tisztelettel viszonyulnak egymáshoz.

A közös munka a közösség formálásnak rendkívül hatékony elősegítője. Az egymásra figyelés, az együttműködés, a saját feladatok pontos elvégzése harmóniát eredményez. A közös fellépésekben, közös sikerekben szorosabbra fűzött baráti szálak is hosszan tartó pozitív hatást, egymás értékelését, elfogadását segítik elő (tanévnnyitó, tanévzáró, egyéb ünnepek, félévi és év végi koncertek stb.).



1.5. A pedagógusok, oktatók helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése – az érdemjegyek rögzítése a hivatalos dokumentumokban –, folyamatos tájékoztatás nyújtása a szülők és az osztályfőnök felé
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása
- oktatók esetén a mentori, tutori tevékenység ellátása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, törvényes képviselőkkel
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása



- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Tanítványai személyiségét megismerve az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, tiszteletben tartja tanulói személyiségi jogait, emberi méltóságát. Tekintettel van nevelői munkája során a korcsoport életkori sajátosságaira.
- Segíti a kölcsönös megértésen, tolerancián és egymás elfogadásán alapuló tanulóközösség kialakulását.
- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Szükség esetén közvetít a tanulók és a szaktanárok között.
- Kapcsolatot tart a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, fejlesztő pedagógus, belfogadó, gyermekjóléti szolgálat munkatársai, pszichológus stb.), az osztály szülői munkaközösségével, az osztály tanulóinak szüleivel, gondviselőivel, feljüket minden tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket (hagyományos vagy digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányszakokkal kapcsolatos eljárások stb.).
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja a tanév rendjében meghatározott programokról, az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.



- Tanulmányi kirándulást vagy egyéb szabadidős programot (pl. kirándulást, sport- és kulturális programot stb.) szervezhet az osztály tanulói részére.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség az egyéniség összeteljesítményének egyik része, ennél fogva a tanulók személyiségének és teljesítményének minél sokoldalúbb értékelésére törekszünk a mindennapi tanulási-tanítási folyamatban. Úgy véljük, ha az ember egy területen sikeres tud lenni, és megtalálja a számára legmegfelelőbb hivatást, az hozzájárul egész személyisége boldogságához. A tehetséggondozás feladata ennek a területnek a felismerése a tanulóknál, és optimális fejlődésük biztosítása. E feladat konkrét tartalma a gondolkodás, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenység által.

A tehetséggondozás egyben a tehetség kibontakozásához szükséges optimális feltételek megteremtését és működtetését is jelenti. Fontosnak tartjuk a diákok aktivitásának és motiváltságának növelését, lehetőséget biztosítva a gondolkodással összefüggő képességek széles körű fejlesztésére, figyelembe véve a diákok eltérő szükségleteit, fejlődési ütemét. Ennek legfőbb színtere a tanítási óra, a tanórák keretében folyó differenciált foglalkozás lényege pedig a tudás elmélyítése. A tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátíttatásával kívánjuk fejleszteni, hanem minél inkább önállóságra, alkotó jellegű tevékenységre készítő feladatokkal törekszünk ösztönözni őket, hogy ezáltal erősítsék képességeiket.

Kulcsfontosságúnak tartjuk a megfelelő motiváció felkeltését, hiszen meggyőződésünk szerint csak a motivált ember képes tehetsége kibontakoztatására. A tehetségnevelésben fontos szerepet kap a család és az iskola sikeres együttműködése, hiszen együtt teremthetik meg az optimális feltételeket és segítő szándékú környezetet.

Pedagógusaink kiemelt feladata, hogy a tanítási órákon differenciált óravezetéssel, a teljesítmény szerinti csoportbontással, egyéni haladási ütem biztosításával, valamint egyéni foglalkoztatás keretében ösztönözzék a tehetséges és szorgalmas tanulókat. A több tantárgyból bevezetett csoportbontás növeli a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát, a fakultációs lehetőségek biztosítása szükséges és eredményes eszköz a tanulás-tanítás hatékonyságának növelésében. A bontott osztályokban, kisebb csoportokban folytatott tevékenység előnyösen befolyásolja a



tanulók aktivitását, és segíti a tananyag mélyebb elsajátítását. A sávos oktatással lehetőséget biztosítunk a tehetséges, a tanuláshoz megfelelően viszonyuló tanulók gyorsabb fejlődésére és a lemaradó tanulók felzárkóztatására is.

A tehetségnevelést segítő tevékenységeink:

- tehetségkutatók, a tehetségek azonosítása, kiválasztása
- kiscsoportos vagy egyéni tehetségfejlesztő foglalkozások
- sportkörök
- szakkörök
- nyelvi és sporttáborok
- házi tanulmányi és sportversenyek szervezése
- tanulmányi, sport-, művészeti versenyeken való részvétel
- pályázatok figyelemmel kísérése
- közép- és emelt szintű érettségi előkészítők
- művészeti oktatás
- koncertek, előadások szervezése
- könyvtárhasználatra való ösztönzés

Az alapfokú művészeti iskola alapvető feladatai közé tartozik a tehetséggondozás. Hagyományos formáit szem előtt tartva lehetőséget biztosítunk a tehetséges és önmagukban kedvet érző diákok számára, hogy rendszeresen részt vegyenek házi koncerteken, versenyeken, melyekre a felkészülést minden esetben a tanárok biztosítják.

A tehetséggondozási programba bekerülő tanulók a heti kétszer harmincperces főtárgyi órákon kívül plusz hatvanperces egyéni vagy minicsoportos foglalkozáson vesznek részt. Célunk, hogy a tanulók képességeinek kibontakozását többféle úton, minél több tevékenységgel segítsük, mint például alkotói, zenei táborok szervezése, pályázatok beadása, lebonyolítása. A MATEHETSZ-szel való kiváló kapcsolatunk révén több pályázatban aktívan részt veszünk, a tehetségígéretek tudatos, irányított gondozásában tudunk részt vállalni.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Iskolánk az átlagosan vagy átlag alatt teljesítő tanulók számára is minden feltételt biztosít teljesítményük növelése érdekében, motiváljuk őket jobb eredmények elérésére. A gyermekek problémáinak megismerése és kezelése céljából a belsőgondozók segítségével pontos nyilvántartást vezetünk (szakértői mérések, vélemények, vizsgálatok eredményei). Az első osztályokban szűrővizsgálatokat végzünk a tanulási zavar, akadályozottság megállapítása, a beszéd- és nyelvi háttér



feltérképezése érdekében. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Amennyiben a problémát a szaktanár, az osztályfőnök és a család együttműködésével nem sikerül megoldani, a szülők beleegyezése esetén segítő szakemberek segítségét is kérjük.

A felzárkóztatás szinterei és módjai:

- Tanítási órán differenciált foglalkozás keretében egyéni szintre szabott követelmény, illetve módszer helyes megválasztása, felzárkóztató csoport szervezése, egyéni fejlődési tempóhoz való igazodás.
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő és logopédiai foglalkozások.
- Tanórán kívüli foglalkozásokon (napközi, tanulószoba, korrepetálás, egyéni foglalkozás) a tantárgyi lemaradások csökkentése.
- A rászoruló tanulók fokozott figyelemmel kísérése a felsőgondozók segítségével (nyomon követés, osztály- és probléma-megbeszélések, átadó megbeszélések).

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési nehézségekre főleg az óvoda-iskola, valamint az alsó-felső tagozat közti átmenetnél kell különösen számolni, így nagy hangsúlyt fektetünk a megelőzésre. Fontosnak tartjuk a nehézségek időbeni felismerését, jelzését, a probléma okainak feltárását. A személyre szabott tanulás tervezés és a fejlesztő értékelés megvalósítása érdekében az iskolakezdő szakaszban, különösen az első évfolyamon fontosnak tartjuk a tanulmányi standardok kidolgozását.

Intézményünkben a felsőgondozói rendszer működtetésével kívánjuk segíteni a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. E feladatot látják el a felsőgondozók, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, iskolapszichológus, pedagógiai asszisztensek, akik együttműködnek a pedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatokkal. A problémamegoldás egyik eszköze a szülők nevelőmunkába történő bevonása. Ennek leghatékonyabb formája a rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, ami kiemelt feladata az osztályfőnököknek.

Nem elhanyagolható szempont a pedagógusok elfogadó, megértő, segítő szándékú magatartása, a tanulók életkori sajátosságainak, egyéni képességeinek, készségeinek figyelembevétele, mellyel elkerülhető a probléma mélyülése. Feladatunk a tanítási órán a gátlások, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek oldása céljából a differenciált feladatadás, egyéni bánásmód, segítő felzárkóztatás, segítő csoport szervezése, sikerélmények biztosítása, kötődések kialakítása. Az egyéni haladási tervek készítésének és kivitelezésének feltétele a tanulók tanulási és szocioemocionális fejlődésének folyamatos nyomon követése.



A fejlesztő pedagógus a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít. Évente legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőt tájékoztatja.

1.6.4. A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó pedagógiai tevékenységek

A tevékenységcsoport célja, hogy a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangba kerüljenek, és a gyermekekben társadalmilag és saját jövőjük szempontjából egyaránt hasznos az alábbi képességek, igények alakuljanak ki:

- konstruktív életvezetés
- folyamatos tanulás
- önfejlesztés
- tolerancia képessége
- kommunikációs képesség
- kezdeményező képesség
- idegen nyelvi kommunikációs képesség

Intézményünkben az SNI-s tanulók oktatását-nevelését a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapozza meg.

Iskolánk célja a sajátos nevelési igényű tanulók integráló oktatása és nevelése során az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a speciális akadályozottságú, sérült gyermekek felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

Az egyéni megsegítés megvalósulhat tanórákon, tanórán kívüli foglalkozáson valamint a gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, gyógytornász, logopédus által tartott egyéni vagy kiscsoportos habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon. Ezen az órákon a kognitív képességek fejlesztése mellett a szociális, érzelmi és társadalmi kompetenciák kialakítása is a célunk. Az integráló nevelés keretében biztosítjuk a tanulók számára a differenciált, egyéni fejlesztést, amely az önmagához mért fejlődést figyelembe véve az egyéni fejlesztési terv alapján történik. A differenciálás, az egyéni fejlettségi szinthez történő igazítás kiterjed az értékelésre, a feladatok mennyiségének a meghatározására, a tanuló számára megfelelő nehézségű feladatok kiválasztására. A tanulók segédeszközöket használhatnak és többletidőt kapnak a feladatok megoldására.



Az integrált nevelés-oktatás során figyelemmel vagyunk a következőkre, melyek megléte biztosítja az integráltan oktatható érzékszervi, enyhe értelmi-, mozgásszervi-, beszéd fogyatékos, a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók együttnevelését:

- intézményi befogadó attitűd, felkészült befogadó személyi környezet
- megfelelő fizikai környezet (akadálymentesítés)
- a szakértői javaslatban megfogalmazott sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat megvalósítása

A tanuló optimális fejlődése érdekében a pedagógusok, az iskolapszichológus, a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok szorosan együttműködnek a szülőkkel és a pedagógiai szakszolgálatokkal.

A művészeti nevelés a speciális szükségletű gyermeket reális önértékelésre, képességei maximális kibontakoztatására serkenti, a nem sérült gyermekek pedig megtanulják a hozzájuk való alkalmazkodást, a segítségnyújtást. Legfontosabb feladatok az együttnevelésben:

- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése
- tehetséges fogyatékkal élők művészi munkájának segítése
- egyéni képességekhez igazodó munkaformák
- egyéni fejlesztés, értékelés
- kiscsoportos fejlesztés
- foglalkozásokon differenciálás
- kooperatív munkaformák alkalmazása
- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása
- a sérült részképességek folyamatos fejlesztése
- egyéni szükségletek, társadalmi beillesztés

1.6.5. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása az iskola minden pedagógus és nem pedagógus dolgozójának feladata. A társadalmi változásokkal párhuzamosan egyre nagyobb feladatot jelent a gyermekvédelem ellátása, ami további, átgondolt és tudatos együttműködést követel a család és az iskola között. Ezt az együttműködést kívánjuk fejleszteni a családokkal való kapcsolat mélyítésével annak érdekében, hogy a rászoruló gyermekek esetében hatékonyan tudjunk fellépni, szem előtt tartva azt is, hogy a gyermekvédelem szolgáltatásaihoz a gyermeknek joga van, az iskola pedig köteles azt biztosítani.



A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatokat elsődlegesen a belsőgondozók látják el, koordinálják az ezirányú tevékenységeket, folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulókat, a pedagógusok pedig közreműködnek a hátrányos, illetve veszélyeztetett élethelyzet feltárásában. Ehhez ajánlott a családlátogatás szülői beleegyezéssel főleg az 1. és 5. osztály időszakában, illetve abban az esetben, ha azt a gyermekkel történt rendkívüli események indokolják. Különösen fontos a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett helyzetű gyermekek és szüleik segítése és a prevenció.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- az osztályfőnökök gyermekvédelmi tevékenységének segítése
- a veszélyeztetett tanulók körülményeinek megismerése
- a tanulók és szüleik tájékoztatása arról, hol és mikor fordulhatnak hozzájuk, illetve különféle fórumokhoz segítségért
- rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, beiskolázási segély, étkezési hozzájárulás megállapításának kezdeményezése a lakóhely szerint illetékes önkormányzatnál a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén
- a szenvedélybetegségek megelőzésére folytatott tevékenység koordinálása, előadások szervezése
- együttműködés a pályaválasztásért felelős kollégával, a tanulók segítése a pályaválasztásban
- továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken való részvétel, az ott elhangzott információk továbbítása
- kapcsolattartás a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal (iskolaorvos és védőnő, önkormányzat, gyámügyi osztály, család- és gyermekjóléti szolgálat, különböző megelőző és segítő szolgálatok stb.)
- a fentiek címének, illetve elérhetőségének közzététele az iskolában

Iskolánk minden pedagógusának feladata, hogy a tanulók emberi méltósága és jogai tiszteletben tartásával eleget tegyen a titoktartás kötelezettségének is.

1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy felismerjük a jogos szükségeket, és a rendelkezésünkre álló eszközökkel az alábbiak szerint segítsük a hátrányok enyhítését:



- A tanuló szociális veszélyeztetettsége esetén jelezni szükséges a belsőgondozóknak, akik felveszik a kapcsolatot a család- és gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyámügyi osztály munkatársaival.
- Rendkívüli esetben – javaslatra – napközis ellátás biztosítása, illetve étkezés megoldása az iskolában.
- Napközis foglalkozás biztosításával felső tagozaton.
- Tehetséges, de szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében versenyekre vagy táborba utazás, ellátás költségeinek biztosítása alapítványi, családsegítői vagy kisebbségi önkormányzati hozzájárulással.
- Pályázati lehetőségek kihasználása a szociálisan rászorult gyermekek jobb ellátása érdekében.
- Javaslattétel az egészségügyi szakvizsgálatra bejuttatás megoldására (önkormányzat, kisebbségi önkormányzat, család- és gyermekjóléti szolgálat felé).

Emellett iskolánk biztosít minden, a törvény által elérhetővé tett szociális juttatást a tanulók és családjaik részére. Tiszteletben tartjuk a családok egységét és intim közösség voltát, ezért nem szándékozunk a feltétlenül szükségesnél jobban részévé válni a család életének.

Hangsúlyt helyezünk arra, hogy kialakítsuk tanulóinkban a sikerorientáltságot, ami záloga lehet a felemelkedésnek, valamint az arra képes diákjainkat és családjukat bátorítjuk és ösztönözzük az egyéni segítségnyújtásra.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és formában ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. Az iskola tanulói közös véleményükkel,



javaslatukkal a diákönkormányzaton keresztül fordulhatnak az iskola vezetőségéhez.

A tanulók szabadon alakíthatnak diákkört az időpont, a hely és a diákfelelős megjelölésével. A diákkör döntési jogkört gyakorol a nevelőtestület meghallgatásával saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint a tisztségviselők megválasztásában, és jogosult képviseltetni magát a diákönkormányzatban. Az engedélyezésről – ha szükséges, a pedagógus-felügyeletről – az igazgató dönt.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az azonos évfolyamon, közös tanulócsoportba járó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. A jól szervezett osztályközösségek teremtik meg a jó iskolaközösség alapját.

Bármely diáknak joga van arra, hogy felvetéseivel, javaslataival, valamint az őket érintő kérdésekben tanáraikhoz, osztályfőnökükhöz forduljanak.

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás formája az iskolagyűlés.

A diákközösséget érintő döntéseket az iskolában szokásos módon ki kell hirdetni. A diákönkormányzat gyakorolja az egyetértési jogot az oktatási jogszabályokban meghatározott kérdésekben.

A diákönkormányzat működéséhez az iskola biztosítja a feltételeket, a szükséges helyiséget, berendezéseket.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Nevelő-oktató munkánk fontos minőségeleme az iskolahasználók elégedettsége. Ennek elérése érdekében elengedhetetlennek tartjuk a családdal való együttműködést munkánk során. Az együttműködés sikerének záloga a partneri szemlélet kialakítása, a közös érdek felismerése. Hisszük, hogy sikeres munkát csak ott lehet végezni, ahol a partnerek képesek és hajlandóak az együttműködésre, a



kompromisszumra, a megállapodáson és kölcsönös tiszteleten alapuló egyezségek betartására.

Az együttműködést segíti a felek rendszeres informálása, egymás véleményének meghallgatása, a felmerülő problémák jelzése és a megoldásra való törekvés, melynek során ügyelünk egymás jogainak tiszteletben tartására.

A családdal való szoros együttműködés eszköze, hogy szabad tájékozódást és betekintést kívánunk biztosítani minden iskolahasználó számára az intézményben folyó szakmai munka területén.

A tájékozódás és kapcsolattartás formái:

- A tantestület, a diákok és a szülők véleményének meghallgatásával jóváhagyott iskolai házirend szabályozza az iskola mindennapi munkarendjét. A házirendet minden tanuló, ezáltal minden család kézhez kapja.
- Minden tanár a fogadóóráján, illetve megbeszélés szerinti időpontban rendelkezésre áll.
- Szülői értekezlet osztálykeretben az osztályfőnök vezetésével, szükség esetén egyes szaktanárok részvételével.
- Családlátogatások (a szülő hozzájárulásával).
- Nyílt nap szervezése.
- Iskolai rendezvények (tanévnnyitó, ballagás, tanévzáró, koncertek stb.).
- Az elektronikus naplón, ellenőrző és tájékoztató füzetben keresztül.
- Az iskola honlapja, iskolai hírlevelek, egyéb kiadványok.
- Szükség szerinti személyes kapcsolattartás (telefonon, iskolában).
- Együttműködés a szülői munkaközösségekkel, Szülői Tanáccsal, Intézményi Tanáccsal.

1.8.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az intézmény külső tartós és hosszútávú kapcsolatairól az igazgató dönt. A kapcsolatfelvételre az intézmény alkalmazottai, diákjai és a szülők egyaránt tehetnek az igazgató számára írásbeli vagy szóbeli javaslatot. A külső kapcsolatokban az intézményt az igazgató vagy meghatalmazottja képviseli.

Az intézmény folyamatosan kapcsolatban áll a fenntartóval, az iskolai szülői közösséggel (szülői szervezetekkel), a diákönkormányzattal, az iskolát támogató alapítványokkal, társadalmi és gazdálkodó szervezetekkel, személyekkel, az intézmény székhelye szerinti önkormányzattal, a területileg illetékes pedagógiai-szakmai szolgáltatóval, a pedagógiai szakszolgáltató intézményekkel, a fenntartó



egyház által fenntartott más oktatási intézményekkel. Az iskola céljai érdekében, a kölcsönös hasznok és előnyök alapján más iskolákkal is alakít ki együttműködési formákat.

Az iskola programjának megvalósítása érdekében, annak alárendelten, kapcsolatokat létesít tudományos, sport, művészeti, kulturális, szociális, egészségügyi, köz- és felsőoktatási szervezetekkel és intézményekkel, a szakképzést segítő partnerekkel.

A gyermek- és ifjúságvédelemért felelősök együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal. Intézkedést az igazgató útján kezdeményezhetnek.

Az intézmény más iskolákkal, szervezetekkel való kapcsolatait igazgatói jóváhagyás mellett az intézmény vezetői, illetve a pedagógusok szervezik saját felügyeleti vagy tevékenységi területükön.

Az intézményt felügyelő, ellenőrző állami hivatalokkal, valamint a nyomtatott és elektronikus médiával való kapcsolattartás az igazgató feladata.

1.8.4. A közösségi szolgálat szervezésével kapcsolatos feladatok

A közösségi szolgálattal kapcsolatos jogszabály előírja minden tanuló számára 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének kötelezettségét. Az a tanuló, aki az 50 óra közösségi szolgálattal nem teljesíti, nem kezdheti meg az érettségi vizsgát. Az iskola vezetése minden partnerszervezettel együttműködési megállapodást köt a közösségi szolgálat feladatainak szervezésére.

Azt javasoljuk a diákoknak, hogy a 9-10. évfolyamon teljesítsék közösségi szolgálati kötelezettségük döntő többségét, és a 11. évfolyamon fejezzék be az 50 óra előírt teljesítését. Az iskola gondoskodik a megfelelő számú közösségi szolgálati hely megszervezéséről, a partnerszervezetekkel való folyamatos kapcsolattartásról, a mentorok megbízásáról. Az osztályfőnökök vezetik tanítványaik közösségi szolgálati igazolólapját, figyelmeztetik a teljesítésben elmarad tanulókat.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja:

- A vizsgák a szabályzatban rögzített módon kerüljenek megszervezésre, és annak megfelelően bonyolódjanak le.
- Az iskola valamennyi szereplője (tanuló, szülő, pedagógus) megismerje az intézményben előforduló vizsgákkal kapcsolatos szabályokat, teendőket.



1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- művészeti vizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki művészeti alapvizsgára jelentkezik

Kiterjed továbbá

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő
- a művészeti iskola azon tanulóira, akik tanszakot szeretnének váltani, és emiatt különbözeti vizsgát kell tenniük
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira

1.9.3. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,



a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

3. Az osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozóvizsgára az intézményben két időszakban kerül sor: január és június hónapokban. Az egyes időszakokon belül az osztályozóvizsgák konkrét időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Különbözeti vizsga időpontját szükség esetén az igazgató jelöli ki. Javítóvizsgákat az augusztusi osztályozó vizsga időszakban, augusztus 15-től augusztus 31-ig szervezi meg az iskola.

Az osztályozóvizsgára jelentkezni a kitűzött vizsgaidőszak kezdete előtt, írásban az iskola igazgatójánál a tantárgy és az évfolyam megjelölésével kell.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításával az iskola igazgatója a tagozatokért felelős igazgatóhelyetteseket bízta meg. Ők felelnek a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

Az osztályozó- és a javítóvizsga az iskola pedagógusaiból álló 3 tagú vizsgabizottság előtt zajlik, melynek tagjait és elnökét az igazgató bízta meg. A Köznevelési törvény értelmében a szülőnek joga van kérni azt, hogy gyermeke független vizsgabizottság előtt tegyen vizsgát. Ebben az esetben a törvénynek megfelelő eljárásrendet követjük.

A vizsgákról jegyzőkönyv készül, mely mellé csatolni kell az írásbeli dokumentációt, illetve a vizsga kérdéseit.

A művészeti iskola alapvizsga szabályzata részletesen megtalálható a Művészeti helyi tanterv Alap- és záróvizsgák dokumentumban.

1.9.4. Az értékelés rendje

A vizsgák osztályzatait a vizsgabizottság állapítja meg az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények figyelembevételével.

A vizsgán elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a következő:

80–100 % elérése esetén jeles (5)

60–79 % elérése esetén jó (4)



40–59 % elérése esetén közepes (3)

25–39 % elérése esetén elégséges (2)

0–24 % elérése esetén elégtelen (1)

Az a tanuló, aki nem tudja teljesíteni a helyi tantervben meghatározott, a továbbhaladáshoz szükséges minimumkövetelményeket, nem léphet magasabb osztályba, a vizsgálója sikertelennek minősül.

A vizsgák eredményét a vizsgálónök hirdeti ki a befejezést követő 2 órán belül.

1.9.5. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak követelményei tantárgyanként a helyi tantervekben kerültek meghatározásra. Ezek alapján kell összeállítani a vizsga anyagát. A vizsgafeladatokat a bizottság véleményének kikérésével a szaktanárok, illetve a munkaközösségek állítják össze.

A szóbeli és gyakorlati feladatokon túl írásbeli vizsgát is kell tervezni a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika. A vizsga anyagának összeállításakor figyelembe kell venni, ha a tanuló részképesség zavarral küzd, és erről van határozata.

1.10. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a nemzeti köznevelési törvény vonatkozó bekezdéseiben foglaltaknak.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógusok, valamint az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló akkor léphet magasabb évfolyamra, ha az adott évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az intézményünk nyolcadik évfolyamos diákjai a kilencedik évfolyamon induló képzéseken folytathatják tanulmányaikat a továbbhaladási szabályzatban meghatározott feltételek teljesítése esetén. A továbbhaladás belső eljárás keretében valósul meg, a jelentkezés elfogadása esetén a tanulóknak nem kell részt venniük a külső felvételi eljárásban.



A szakképzésben részt vevő tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, akinek nincs elégtelen osztályzata év végén, illetve igazolt és igazolatlan hiányzása nem haladta meg a törvényben meghatározott mértéket, valamint a tanítási éven kívüli egybefüggő (nyári) gyakorlatot teljesítette.

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az iskolába átvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról az igazgató dönt. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. A tanév közben beíratható tanulók esetében, valamint az első osztályba való beiratkozásnál a törvényi előírásokat, az első osztályok kialakításánál a szülői igényeket is figyelembe vesszük.

Abban az esetben, ha a tanuló a korábbi iskolázása során nem tanulta az intézményünkben tanított tárgyak valamelyikét, legfeljebb egy év türelmi időt kap felzárkóztató segítség igénybevételével. Ezután kell különbözeti vizsgát tennie az adott tantárgyakból, miközben korcsoportjával együtt halad.

1.12. A felvételi eljárás különös szabályai

Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26. § alapján a felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

Az intézményünkben meghirdetett középfokú képzésre irányuló felvételi kérelmekről kizárólag az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján döntünk, így a jelentkező tanulóknak írásbeli vagy szóbeli vizsgát nem kell tenniük.

Intézményünk középfokú képzésére a nyolcadik évfolyamos diákoknak jelentkezni a megadott határidőig a kiadott jelentkezési lapon lehet, amelyet a tanulók saját iskolájukban igényelhetnek. A jelentkezési lapokat az általános iskolák juttatják el iskolánkba. A tanulmányi területekre mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is jelentkezhetnek.

A felvételi kérelmek elbírálása során a gimnáziumi képzésben a tanulmányi eredmények számításakor a hetedik évfolyam év végi és a nyolcadik évfolyam félévi osztályzatainak átlagát vesszük figyelembe, amelyből a felvételi rangsor



kialakításához pontszámot képzünk. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és a szorgalom jegyet nem számítjuk be.

A szakképző iskolai képzésre jelentkező tanulók rangsorolása a hetedik évfolyam év végi és a nyolcadik évfolyam félévi osztályzatai alapján történik. A tanulók a megadott keretszámig vehetők fel. A tanulóknak a szakképesítésre előírt egészségügyi alkalmassági követelményeknek meg kell felelniük.

A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait, ha a választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül nyilatkozik.

A felvételi rangsor kialakításánál a felvételi eredményeket vesszük figyelembe. Az azonos teljesítményt elérő tanulók közül előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a felvételi eredmény megállapításánál figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényre vonatkozó érvényes szakvéleményt. Az egyéni elbírálásra való igényt a jelentkezési lap benyújtásakor külön kérelemben kell jelezni.

A tanulónak joga, hogy alapfokú művészetoktatásban vegyen részt. Ez a művészeti iskolába történő beiratkozással kezdődik, és a képzési ciklus végéig tart. A tanuló a művészeti ág előképzőjébe érdeklődése és a szülő kérése alapján kerül.



2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünk helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. számú (kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára), 2. számú (kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára), valamint 3. számú (kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára) mellékleteire épül.

A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
1-4. évfolyamon	
Ének-zene alsó tagozat	A változat
5-8. évfolyamon	
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
9-12. évfolyamon	
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat

Intézményünk 2020-as NAT szerinti helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet „Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára”, „Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára”, „Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára”, valamint „Kerettanterv a szakképzés területére” mellékleteire épül.



2.2. A helyi tantervek ütemezése

NA= A 2013/2014-es tanévtől érvényes 2012-es NAT szerinti tanterv

MT=2015-16-os tanévtől bevezetett idegen nyelv oktatása miatt módosított 2012-es NAT szerinti tanterv

ÚN= 2020/2021-es tanévtől bevezetett 2020-as NAT szerinti tanterv

tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<u>2019/20</u>	MT	MT	MT	MT	MT	MT	MT	MT	NA	=	=	=
<u>2020/21</u>	ÚN	MT	MT	MT	ÚN	MT	MT	MT	ÚN	NA	=	=
<u>2021/22</u>	ÚN	ÚN	MT	MT	ÚN	ÚN	MT	MT	ÚN	ÚN	NA	=
<u>2022/23</u>	ÚN	ÚN	ÚN	MT	ÚN	ÚN	ÚN	MT	ÚN	ÚN	ÚN	NA
<u>2023/24</u>	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN	ÚN

2.3. A tantárgyi struktúra és óraszámok, valamint a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

- A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.



A 2012-es NAT szerinti ÓRATERV (heti és éves óraszám) a 2013/2014-es tanévtől bevezetve

Tantárgy/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom (dráma)	7+1	288	7+1	288	6+1	252	6+1	252	4+1	180	4	144	3+1	144	4	144
Történelem									2	72	2	72	2	72	2+0,5	90
Hon és népismeret									1	36						
Idegen nyelv							2	72	3	108	3+1	144	3	108	3	108
Matematika	4+1	180	4+1	180	4+1	180	4+1	180	4	144	3+1	144	3+1	144	3+1	144
Informatika									+1	36	1+0,5	54	1	36	1+0,5	54
Környezetismeret	1	36	1	36	1+1	72	1+1	72								
Természetismeret									2	72	2	72				
Fizika													2	72	1+0,5	54
Biológia													2	72	1+0,5	54
Erkölcstan, hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Kémia													1+0,5	54	2	72
Földrajz													1+0,5	54	2	72
Ének	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1+0,5	54	1	36	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki									1	36	1	36	1	36	1	36



Kötelező Óraszám	25	900	25	900	25	900	27	972	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	------	----	------	----	------	----	------

Megjegyzés: A szabadon tervezhető órakeretet a táblázatban „+”-szal jelöltük

A 2015-16-os tanévtől bevezetett idegen nyelv oktatása miatt módosított 2012-es NAT szerinti ÓRATERV (heti és éves óraszám)

Megjegyzés: A szabadon tervezhető órakeretet a táblázatban „+”-szal jelöltük

Tantárgy/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom (dráma)	7	252	7	252	6+1	252	6+1	252	4+1	180	4	144	3+1	144	4	144
Történelem									2	72	2+1	108	2	72	2+0,5	90
Hon és népismeret									1	36						
Idegen nyelv	+2	72	+2	72	+2	72	2+1	108	3	108	3+1	144	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4+1	180	4	144	3+1	144	3+1	144	3+1	144
Informatika									+1	36	1	36	1	36	1+0,5	54
Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1	36								
Természetismeret									2	72	2	72				
Fizika													2	72	1+0,5	54
Biológia													2	72	1+0,5	54
Erkölcstan, hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Kémia													1+0,5	54	2	72
Földrajz													1+0,5	54	2	72
Ének	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36



Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki									1	36	1	36	1	36	1	36
Kötelező Óraszám	25	900	25	900	25	900	27	972	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116



2020-21-es tanévtől bevezetett 2020-as NAT szerinti ÓRATERV (heti és éves óraszám)

Megjegyzés: A szabadon tervezhető órakeretet a táblázatban „+”-szal jelöltük

Tantárgy/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	5+1	216	5+1	216	4	144	4	144	3	108	3	108
Történelem									2	72	2	72	2	72	2	72
Hon és népismeret											1	36				
Állampolgári ismeretek															1	36
Dráma és színház									1	36						
Idegen nyelv							2	72	3	108	3+1	144	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	3	108	3	108
Digitális kultúra					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret					1	36	1	36								
Természettudomány									2	72	2	72				
Fizika													1	36	2	72
Biológia													2	72	1	36
Etika/ hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Kémia													1	36	2	72
Földrajz													2	72	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki									1	36	1	36	1	36	1	36
Kötelező Óraszám	22	792	22	792	23	828	24	864	28	1008	28	1008	28	1008	28	1008





Óratervi Háló a 2012-es NAT- hoz 9-12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4+1
Angol nyelv	3+2	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+2	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Erkölcstan				
Etika			1	
Biológia-egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1+1	1	+1	+1
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Érettségi felkészítés			+3	+4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

*A két tantárgy valamelyikének választása kötelező

**11-12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező



tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusoknak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Óratervi háló a 2020-as NAT-hoz – 9-12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4	4	4+1
I. idegen nyelv (angol nyelv)	3	3	4+1	4+1
II. idegen nyelv (német)	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret*				1
Művészetek**			1	
Digitális kultúra	2	1+1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			+4	+4
Összes tervezett óraszám	32+2	32+2	32+2	29+3
Maximális órakeret	34	34	34	34

Megjegyzés: A szabadon tervezhető órakeretet a táblázatban „+”-szal jelöltük



Óratervi háló a 2020-as NAT-hoz 9-11. évfolyam, szakképzés			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom	2	1	-
Idegen nyelv	2	2	2
Matematika	2+1	1	-
Társadalomismeret	2	1	-
Természetismeret	3	-	-
Testnevelés	3+2	3+2	3+2
Osztályközösség-építő Program	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret közismereti	3	2	3,5
Szakmai tantárgyak			
Kötött órák	14,5	23	23
Szabadon tervezhető órakeret	2,5	2	2,5
Szakmai tárgy összesen	17	25	25,5
Heti összes óraszám	35	36	33,5
Maximális heti óraszám	35	36	35

Megjegyzés: A szabadon tervezhető órakeretet a táblázatban „+”-szal jelöltük

2.4. A nem kötelező tanórai foglalkozások

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásakor a kötelező tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból az alkalmazható tudás megszerzésére, készség- és képességfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson. A szabadon tervezhető többletórák megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

Az egyéb foglalkozások tananyagát (követelményeit) a tanév elején elkészített, a szakmai munkaközösség vezetője és az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák.

Művészeti tagozat óraterve:

Zeneművészeti ág: klasszikus zene, népzene

	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.



Főtárgy	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-	-	-
Zene-irodalom	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	2	2
Kórus (zenekar, kamara- zene, népzenei ismeretek)	-	-	1	1	1	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)
Összesen	2	2	5	5	5	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)	5(6)

Táncművészeti ág:

	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Népi játék, néptánc	2(4)	2(4)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Folklór	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Tánc történet	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Kinetográfia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Összesen	2-(4)	2-(4)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Képző- és Iparművészeti ág:

	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vizuális alapismeretek	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Főtárgy	-	-	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Műhelyelőkészítő	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Műhelygyakorlat	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3
Összesen	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvet úgy választjuk meg, hogy az a tankönyvrendelés és ellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint minden tanulónak biztosított legyen. A pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, és az a hivatalos tankönyvjegyzéken (KELLO) szerepel. A választott tankönyv a tanév ideje alatt nem változtatható meg.



Speciális taneszközöket, berendezéseket választunk a BTM-es és az SNI-s tanulók oktatásához.

A művészeti oktatásban a képzési szinteknek megfelelően a tankönyveket, a tanulmányi segédleteket és taneszközöket a helyi tantervben meghatározott módon biztosítjuk.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjon a tanuló szükségleteihez, felfogóképességéhez.
- Legyen figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló, jól olvasható és áttekinthető.
- Az alaptankönyvhöz lehetőleg tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az általános iskola kezdő szakasza kulcsfontosságú a tanulók későbbi tanulmányi teljesítményére nézve. A gyermekek fejlődésének üteme igen eltérő ebben az életkorban. Ezért fontos felmérnünk a tanuló fejlettségi szintjét, továbbá, hogy mely készségeket sajátította el és melyek szorulnak fejlesztésre. Az írás, olvasás és az elemi számolási készségek megfelelő fejlődése és fejlettsége kihat a későbbi tanulmányi eredményességre, tehát az elemi alapkészségek fejlesztését kiemelt feladatnak tekintjük.

Iskolakezdéstől folyamatosan segítünk a gyermekeknek, hogy a játékos óvodai életből fokozatosan hozzászokjanak az iskolai tanuláshoz, és az ehhez kapcsolódó tevékenységekhez.

Tanulási módszerek kialakítása



- Felkészítjük a tanulókat az elemi tanulási technikák készség szintű alkalmazására.
- Gyakoroljuk a közös verstanulást és az önálló tanulás technikáit. Személyre szabott, tanulásra vonatkozó tanácsokat is adunk a gyerekeknek.
- Kialakítjuk a hatékony tanulási szokásrendet. Optimális tanulási körülményeket teremtünk.
- A tanulókat játékosan motiváljuk. Napköziben a megfelelő időbeosztásra, a tantárgyak helyes tanulási sorrendjére tanítjuk meg őket.
- A tanulók aktivitására építő módszereket használunk a tanórák során, a kooperatív tanulást (páros és csoportmunka) és az egyéni differenciálást.
- Naponta fejlesztjük a tanuláshoz szükséges alapkészségeket (figyelem, emlékezet, gondolkodás, szókincs, olvasás és szövegértés).
- Segítünk a tanulási, magatartási nehézségek leküzdésében, a problémákat a szülőkkel és a fejlesztőpedagógusokkal megbeszéljük.

Iskolai fegyelem kialakítása

Az iskola házirendjét az iskolába lépés első napjaitól kezdve fokozatosan megismertetjük a kisdíákokkal. Az iskola belső rendjének betartására nap mint nap hangsúlyt fektetünk (személyes példaadással is).

Megszervezzük az osztály közösségét. Megbeszéljük az osztály magatartás és szorgalom értékelésének módjait, valamint a tanterem rendjével kapcsolatos tudnivalókat (osztályterem rendje: tisztaság, padrend, táskarend, szekrény rendje). Ennek megfelelően felelősi rendszert alakítunk ki.

Megbeszéljük a közös játékok szabályait.

A helyes étkezés, önálló öltözködés elsajátítására is nagy hangsúlyt teszünk.

Az iskolai figyelem kialakítása

- A hatékony tanulás elengedhetetlen feltétele: a figyelem fejlesztése.
- Helyes figyelmi magatartást alakítunk ki, játékos megfigyelési és koncentrációs gyakorlatok (képek, memóriajátékok, ábrák, hangok, ritmusok, mozgások) segítségével.

A kötelességérzet kialakítása

- Arra törekszünk, hogy a kötelességérzet önmaguk felé és a másik ember felé is már a kisiskolás kor elején kialakuljon, később továbbfejlődjön.



- Erősítjük ezzel párhuzamosan a tanulóknak az egymás iránti felelősségvállalást is.
- Ennek érdekében önmagukat és másokat is értékelhetnek.
- Önállóan vállalnak feladatokat, amelyek elvégzéséért ők a felelősök.

2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán lényegessé válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok és az általános kompetenciák kialakítása. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválási és tanulásszervezési folyamat, melynek során személyes példaadással nyújtunk megfelelő motivációt:

- törekszünk a tanulás iránti érdeklődés megőrzésére, növelésére
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- segítjük a belső motiváció kialakulását változatos megoldásokkal
- fejlesztjük az önismeretet, önértékelést a képességeik által meghatározott legjobb teljesítményük elérése érdekében
- fejlesztjük a tanulók alapvető képességeit, készségeit, kreativitását, valamint egyéni tanulási módszereit és szokásait
- szorgalmazzuk az önálló tanulást és önművelést, valamint kialakítjuk és fejlesztjük az egyéni feladatmegoldásokra való hajlandóságukat, képességüket
- törekszünk annak kialakítására, hogy vállaljanak egyéni felelősséget elvállalt/kapott feladataikért, tevékenységeikért
- fejlesztjük a csoportban történő együttműködés és alkalmazkodás képességét a kooperatív-interaktív tanulási technikák alkalmazásával
- törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára
- egyéni bánásmódot alkalmazunk, differenciálunk a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, valamint a tehetséges tanulók esetében, és növeljük esélyeiket a jobb teljesítmény elérésére, tehetségük kibontakoztatására
- igyekszünk feltárni a tanulási nehézségek, hátrányok mögötti okokat, és megadni a megfelelő segítséget a fejlődéshez, továbbhaladáshoz
- törekszünk a személyre szóló fejlesztő értékelésre
- fejlesztjük a mozgáskultúrát, a mozgáskoordinációt, a ritmusérzékenységet és a hallást
- hangsúlyt fektetünk a rendszeres testmozgásra és az egészséges életmódra nevelésre



2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességéhez szükséges általános kompetenciák, képességegyüttesek, készségek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az alsó tagozathoz képest nagymértékű változások történnek a tanulók életében, amelyek figyelembevételével kell meghatározni az oktató-nevelői munkánkat:

- nagyobb mértékű tantárgyi szakosodás, komolyabb elvárások
- szaktanárok megjelenése
- osztályzattal történő értékelés előtérbe kerülése
- erősebb feladattudatosság kialakítása
- esetenként új osztályközösséghez való alkalmazkodás
- fokozott önállósodás
- korai pubertáskor testi-lelki változásai

Általános kompetenciák megalapozása:

- Különösen az 5. évfolyamon mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni és csoportos tanulási módszereit és szokásait. Törekszünk arra, hogy komplex módon fejlesszük a kompetenciák különböző területeit.
- Az egyéni felelősség és feladatmegoldás erősítése.
- A csapatmunkára való képesség fejlesztése.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció képességének alapozásával segítjük a harmonikus személyiségfejlődést.
- Az egészséges életvitel kialakításához a mindennapok gyakorlatával és különböző tantárgyakon keresztül (testnevelés, természetismeret, idegen nyelv) nyújtunk segítséget.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásához helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a különböző tantárgyak és az osztályközösségi élet lehetőségeivel támogatjuk.
- Az értő olvasás folyamatos fejlesztése és elmélyítése.
- A digitális kompetencia fejlesztése, az eszközök megfelelő használatának alkalmazása. Az eszközök használatával kapcsolatos veszélyekre történő figyelemfelhívás. Az internetfüggőség kerülése. Célzott, csak a digitális



technika eszközeivel megoldható feladatok esetén használjuk a digitális technikát.

Az együttműködési készség fejlesztése

- A tanórákon és a tanórákon kívüli tevékenység során a különböző csoportokban sok lehetőség adódik az önismeret alakítására, az értékelés és önértékelés képességének fejlesztésére, az együttműködés értékének tudatosítására a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A tanulói tudás megalapozása

- A diákokat fokozatosan rávezetjük arra, hogyan kezeljék a minőségileg és mennyiségileg megváltozott tantárgyi követelményeket.
- Törekszünk arra, hogy a tantárgyunkkal kapcsolatos követelményeket fokozatosan vezessük be.
- A feladattudatosságot a következetes és rendszeres számonkérés által folyamatosan erősítjük. Fontos ráébreszteni a tanulókat arra, hogy a régi-új tantárgyak iránti érdeklődésük, azok sajátosságainak megismerése nagymértékben megalapozza a későbbi tanulmányaik alakulását.
- Fontos szempont ebben az időszakban a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat fejlesztésével, az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés serkentésével alapozzuk meg a felső tagozat következő két évfolyamát.

2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.



- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A mozgásigény kielégítésével a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció képességének megalapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani.

Továbbá törekszünk

- az önismeret alakítására, az önértékelés képességének fejlesztésére.
- a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban való együttműködés fontosságának felismerésére.
- a kreativitás fejlesztésére.
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára.
- a jegyzetelés megtanítására.
- a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére.
- a személyre szóló, fejlesztő értékelésük megvalósítására.
- a felnőttek, szülők tiszteletére és a velük való együttműködési készség kialakítására.

2.6.5. A 9–12. gimnáziumi évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium 9–12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg.

Feladataink:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása



- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- a mentális képességek célirányos fejlesztése
- az önálló tanulás és az önművelés alapozása
- fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

2.6.6. A 9–11. szakképzési évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása

A szakképzésben a kilencedik évfolyamon fontosnak tartjuk a tanulásszervezés során a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni tudásbeli különbségek pedagógiai kezelését. Törekszünk a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztésére, bővítésére, a motiválásra, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozására, valamint arra, hogy a tanuló hangsúlyt fektessen a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, valamint az alapvető képességek, készségek elsajátítására, a mentális képességek célirányos fejlesztésére, az önálló tanulás és az önművelés alapozására.

2.7. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztő programja

Cél:

- A fogyatékból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása.



- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló – a problémája figyelembevételével mellett – ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek.
- Rehabilitációs célú fejlesztő terápia biztosítása.
- A fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést.
- A tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Feladat:

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása, rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése teammunkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése a gyógypedagógus irányításával.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések lehetőségének, gyakoriságának tervezése teammunkában.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése:



Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az irányelvben leírtakat kell alkalmazni figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. A befogadó intézmény pedagógiai programjában – az Irányelv 1. fejezetében leírtak alkalmazásával – szerepelnie kell a fogyatékos tanuló nevelésének, oktatásának sajátos elveinek, és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül meg kell határozni és biztosítani kell azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek.

A fejlesztéshez, rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációja és rehabilitációja:

- Szocializáció, eredményes társadalmi integráció.
- A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.
- Folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás.

A beszéd fogyatékos tanulók

Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése:

- pszichológiai és fiziológiai tényezők fejlesztése
- önállóság fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- pozitív énkép kialakítása
- bátran merjen beszélni társai előtt

Beszéd fogyatékos tanulók rehabilitációja:



dadogásnál: laza izomműködés, helyes lépés, mozgás- és ritmuskoordináció fejlesztése

hadarásnál: figyelemfejlesztés, helyes lépéstechnika, mozgás- és ritmuskoordináció kialakítás
megkésett beszédnél: beszédre irányuló figyelem, speciális mozgások, aktív és passzív szókincsbővítés

Valamennyi beszéd fogyatékos tanulónál szükséges:

- logopédiás terápia
- kommunikációs tréning
- bábterápia
- drámaterápia
- gyógyúszás
- gyógytorna

Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók

Pszichés fejlődés zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók fejlesztése:

- egészséges énkép, önbizalom kialakítása
- kudarc-tűrő-képesség növelése
- önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt célja:

Diszlexia, diszgráfia:

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Hátterben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll. Ezeknek a tanulónak differenciáltan az aktív szókincse és gyenge az emlékezete.

Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése.

Diszgráfia esetén nehezen tanul meg írni. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb.

Fejlesztési feladat:

- látás, hallás, mozgás koordinálása



- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel
- élő idegen nyelv oktatása során a problémájának figyelembevétele

Diszkalkulia:

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus számlálás képessége.

Fejlesztés feladatai:

- érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- testséma kialakítása
- a matematikai nyelv tudatosítása
- segítő, kompenzáló eszközök használata
- szám-és műveletfogalom kialakítása
- egyéni sajátosságához igazodó gyakorlás

Kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar

Hyperkinetikus zavarok:

Már kisgyermekkorban kialakulnak a tünetei a csapongás, figyelmetlenség, szabályok megszegése, többszöri konfrontálódás társakkal, megfontolatlanság.

Magatartási zavarok:

Jellemzője az agresszív vagy dacos magatartás, az életkorban elvárható szociális elvárásokat durván áthágja, nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, erőfitogtatás, indulatkitörések, hazudozás.

Fejlesztés feladatai:

- a tanuló helyének jó megválasztása az osztályban
- egyénhez igazodó követelmény kialakítása
- az alkalmazkodó készség fejlesztése
- együttműködés családokkal, szakemberrel
- sikerélmény biztosítás

Pszichés fejlődészavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók egészségügyi és pedagógiai rehabilitációja:



- folyamatos szakorvosi ellátás, annak ellenőrzése, útmutatások figyelembevétele
- a tanultak elmélyítése
- funkcionális képességfejlesztő program

Iskolánkban csak azokat a tanulókat tudjuk beintegrálni, akikhez megfelelően tudunk biztosítani szakembert, gyógypedagógia tanárt, akivel nevelőink szorosan együttműködnek, tanítási órákon a szakembertől kapott utasításokat betartják és betartatják. Az osztályfőnökök és szaktanárok feladata a sérült tanuló beintegrálása, társakkal történő elfogadtatás. Szülőikkel, családdal rendszeres kapcsolattartás, problémák közös megbeszélése, gondok megoldása.

Az iskolában egyre több a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló. A probléma nem megkerülhető és nem intézhető el méltatlankodással, a magatartás és tanulás pusztá szankcionálásával. A pedagógia és az orvostudomány, a szülészet, a gyermekpszichiátria sok olyan tényezőt tárt fel, amelyek a „problémás gyerekek” helyzetét magyarázzák (pl. a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek, oxigénhiányos állapot, agykárosodás, az anya depressziós magatartása, elhanyagoltság, kevés idő eltöltése a családi környezetben, stb.).

A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése

Alapelvek:

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket az „épek” között, tehát a többségi iskolákban is.

Az iskolában biztosítani kell – a tanuló állapotának megfelelően – az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges eszközöket, például lejtő, kapaszkodó) mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét.

Célok:

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy az iskolai tanulmányok adott pontján az önálló életvitelre felkészültek legyenek a mozgáskorlátozott gyermekek.

- Ki kell alakítani a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmat.
- Növelni kell a kudarcűrő képességet.



- Nevelni kell az önállóságra.

Kiemelt feladatok:

Speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazásával és a technikai jellegű segédeszközök igénybevételével kell segíteni

- az akadályozott mozgásbiztonságot
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai:

Az iskolai fejlesztés szakaszai megegyeznek a NAT pedagógiai szakaszolásával.

A mozgáskorlátozott gyermek iskolakészültsége általában indokolja, hogy az első évfolyam teljesítésére a helyi pedagógiai program egy tanévnél hosszabb időt (két tanév) biztosítson, de szükség esetén a további pedagógiai szakaszok is szerveződhetnek hosszabb időszámban.

Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, az a komplex rehabilitációs hatásrendszer, amely ötvözi a sérült tartási és mozgási funkció helyreállítását célzó gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat integrálja a tanítás-tanulás folyamatába.

Mivel a mozgáskorlátozott tanulóknál minden esetben a mozgató és tartó szervrendszer irreverzibilis károsodása áll fenn, a mozgásnevelés feladatait nem az életkor, hanem a betegség, továbbá a mozgásállapot súlyossága határozza meg.

Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció:

- A mozgáskorlátozott tanulók rehabilitációs fejlesztésének sajátos célja, hogy a sérülés következtében hátránnyal induló tanulónak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.
- Ennek érdekében szükséges:
- a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar (beszédkorlát, beszédhiba, figyelemzavar, a szenzomotorium zavara, rész-képesség-kiesés, pszichés és/vagy motoros tempó lassúsága stb.) megszüntetése vagy csökkentése
- a kórforma és a mozgásállapot fajtája és súlyossága függvényében kialakított és a tanrendbe iktatott csoportos és egyéni mozgásnevelés



- mivel a szenzomotoros zavar diszlexiához, apraxiához vezethet, és ez tanulási problémákat idézhet elő, ezért szükséges a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése
- a tanulók logopédiai fejlesztése folyamatos feladat, különös tekintettel a központi idegrendszeri sérülés következtében dysarthriás gyermekek esetében a speciális szomatopedagógiai és logopédiai terápiára, mindez szervesen illeszkedik a komplex rehabilitációs célú programba
- a diagnózis szerinti speciális gépírás (gépi írás) megtanítása akkor indokolt, ha a kóreredit miatt a tanuló nem tudná iskolai munkáját kézírással végezni
- speciális felkészítés az önkiszolgálásra, az önálló életvezetésre
- az önkiszolgálást, az iskolai munkát segítő és a fejlesztést szolgáló sérülésspecifikus egyedi eszközök biztosítása
- a nyelvoktatás megvalósítása úgy, hogy az megsegítse a gyermek más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációját, és a média segítségével biztosítsa a számára elérhetetlen élményeket
- a gyógyászati segédeszközök és az orvosi, egészségügyi háttér biztosítása
- alapos szakmaismereten és önismereten alapuló pályaorientáció
- a mozgáskorlátozottak jogi lehetőségeinek és érdekvédelmi szervezeteinek (szövetség, egyesületek, klubok, alapítványok stb.) ismerete

Feltételrendszer:

- Gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógytornász, gyógypedagógiai asszisztens.
- SNI-tanulók értékelésének elvei.
- Speciális tanterv.
- Egyéni haladási ütemterv.
- Fejlesztési terv készítése
- Speciális tankönyvek.
- Többitidő biztosítása a feladatadáskor, dolgozatíráskor, feleletkor.
- Differenciálás.
- Tanuláshoz szükséges segédeszközök biztosítása.
- Fejlesztő és rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozások.

Az értékelés elvei:

- Diagnosztikus: bemeneti és kimeneti mérések.
- Első évfolyamon képességvizsgálat.



- Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe kell venni a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait. (SNI tanulók tanterve)
- Az értékelés figyelembe veszi az egyes fogyatékoságok, mentességek, felmentések típusát.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- A tanulók teljesítmény-tudás értékelése, félévkor és év végén a helyi tanterv szerint történik a következők figyelembevételével:
 1. Méltányossági alapon: osztályozás alóli felmentések, szóbeli beszámoló biztosítása, tantárgyi felmentés.
 2. Értelmi fogyatékosági alapon: a normál továbbhaladáshoz viszonyított speciális, a fogyatékoság mértékéhez igazodó követelményrendszer a tanuló önmagához viszonyított fejlődése alapján. Az év közbeni számonkéréseknél szintén figyelembe kell venni a tanulók egyéni fogyatékosági szintjeit.

2.8. Mindennapos testnevelés

Iskolánkban a mindennapos testnevelést a Nkt. 27.§(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg minden évfolyamon.

A mindennapos iskolai testnevelés feladata:

- Elősegítjük a tanulók egészséges testi-lelki fejlődését a testmozgás eszközeivel.
- Arra törekszünk, hogy a tanulóknak életelemévé váljon a mozgás.
- Megakadályozzuk a fizikai képességek hanyatlását, előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását.
- Lehetővé tesszük, hogy minden gyermek minden nap vegyen rész valamilyen testmozgással kapcsolatos programban.
- Minden testmozgási alkalmon megtörténik a keringés- és légzőrendszer megfelelő terhelése.
- Minden testmozgás során törekszünk a biomechanikailag helyes testtartás kialakítására és fenntartására.
- Különös gondot fordítunk a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartására.



- Figyelünk arra, hogy minden alkalom örömet és sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásait érvényesítjük a teljes mozgásprogramban.
- Igyekszünk az életminőséget javító sportokat megismertetni, játékokat és táncokat megtanítani.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- részvétel helyi, megyei és országos versenyeken
- sportrendezvények a Rákóczi-hét programjain belül
- sportszakkörök (pl.: futball, kézilabda, atlétika)
- napközis foglalkozás (pl. udvari játék, egészségfejlesztő testmozgás)
- tömegsport foglalkozás

2.9. A választható tantárgyak, foglalkozások a pedagógus- és oktatóválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást, valamint minden pedagógus számára a heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására korlátozottan van lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint általános iskolai és gimnáziumi oktatásban a délutáni sportfoglalkozások, felzárkóztató foglalkozások és szakkörök közül választhatnak. A délutáni foglalkozások meghirdetése a foglalkozást tartó tanár nevével történik.

A tanulók a harmadik és a kilencedik évfolyamokon két idegen nyelv, az angol és a német közül választhatnak.

Amennyiben a tanulót kérelmére felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szaktanár és a tanulók kérésére, legalább 8 tanuló jelentkezése esetén, szakkör, művészeti kör, sportkör, korrepetálás, érettségi felkészítő foglalkozás indítható. Az engedélyezésről az igazgató dönt. Amennyiben év közben a foglalkozásra járó tanulók száma 8 fő alá csökken, az iskola igazgatója a foglalkozást megszüntetheti.

Az általános gimnáziumi osztályokban kötelező legalább egy tantárgyat emelt szinten vagy fakultációban tanulni 11. évfolyamtól kezdődően. A 11-12. évfolyam kezdetekor a tanuló írásban kérelmet nyújthat be az igazgatóhoz választásának módosításához. Az igazgató az indokokat figyelembe véve dönt az engedélyezésről. Iskolánkban



minden diák számára kötelezően választandó az utolsó két évfolyamon legalább egy heti két órás érettségire felkészítő foglalkozás, amelynek feladata a közép vagy emelt szintű érettségire történő felkészülés segítése.

2.10. Az alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

2.10.1. Projektoktatás

A projektoktatás olyan célközpontú oktatási stratégia, mely egyrészt a sajátos célok elérését, a valós életet integráló és reprezentáló problémák köré csoportosító, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenységközpontú, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja meg. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, valamint pedagógiai lehetőség nyílik a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Oktatási eszközként nélkülözhetetlen azokban a komplex témakörökben, ahol a célkitűzésekben a konkrét tapasztalatszerzést feltételezik. Ilyen például az intézményünk pedagógiai programjában is szereplő környezettudatos, felelősségteljes magatartás oktatása-nevelése. A projektoktatás eszközeinek megválasztása az életkori sajátosságok figyelembevételével történik.

2.10.2. Témahetek

A munkaközösségek javaslatai alapján az éves munkatervben határozzuk meg az adott tanévben szervezett témaheteket.

2.10.3. Intézményi digitális fejlesztési terv

2.10.3.1. Helyzetelemzés, fejlesztési feladatok bemutatása

A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési feladatok. Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén:

A digitális kompetencia fejlesztéséhez szükséges alapvető módszertani eszközök közül a legszélesebb körben az interaktív tábla található meg. Ezek túlnyomórészt a tananyag szemléltetéseként, a tananyag közvetítéseként, másrészt interaktív tananyagrészek feldolgozásaként épülnek be a tanítási folyamatokba. Ezekben a tantermekben tanulói gépek, eszközök nem állnak rendelkezésre, így a differenciálásban, csoportmunkában, kooperatív munkában, az SNI, BTM tanulók



fejlesztésében egyáltalán nem, vagy csak nehézkesen alkalmazhatók. Az interaktív tábla aktív használata különösen felső tagozaton kevésbé elterjedt, mert hagyományos táblák is találhatóak a termekben, és frontális osztálymunkában ritkán indokolt, vagy láthatósági problémák miatt kevésbé hatékony.

Szinte minden tantárgy vonatkozásában rendelkezünk digitális oktatási segédanyagokkal, de ezek nagyon gyorsan elavulnak, különösen a működésükhöz szükséges hardveres és szoftveres feltételeket illetően.

A digitális eszközök (számítógépek) használata felső tagozaton főként az informatikaórákon és egyes nyelvi órákon jellemző, ugyanis kizárólag ezekben a termekben állnak ilyen eszközök rendelkezésre. Az egyéb tanórák 20-30 %-ában elsősorban szemléltetésre használnak interaktív táblát vagy más digitális eszközt.

Fejlesztési szükségletek

A pályázat megvalósításának eredményeképpen, a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya a bevont alsó tagozatos és felső tagozatos csoportra vonatkoztatva a matematika vagy informatika tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől el kell érje a 40%-ot. A tanulási hatékonyság növelése a digitális eszközök alkalmazásával várhatóan a többi tantárgy tanulásában is pozitív hatást vált ki.

A digitális leszakadás megállítása és az esélyteremtéshez való hozzájárulás még komoly kihívást jelent az iskolánk számára. Olyan feltételek megteremtése szükséges, melyek elősegítik a speciális akadályozottságú, sérült gyermekek (SNI és BTM) felkészülését az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra képessé válva így az önrendelkező életvitelre.

Az IKT eszközök készségszintű használata és a digitális technológiára épülő egyéb készségek (médiatudatosság, kommunikáció, kritikai szemlélet, algoritmizálási és prezentációs készségek) folyamatos fejlesztése szükséges. A jelenlegi helyzet rögzítéséhez és a különböző szakaszok eredményeinek kimutatásához az eLemér online mérőeszközt fogjuk használni.

A digitális eszközök, módszerek tanítási-tanulási gyakorlatba való beépítését a következő területeken kívánjuk megvalósítani:

- matematikai kompetencia fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

Ezeknek a területeknek a fejlesztését a kompetenciamérés jelenlegi eredményei is indokolttá teszik.



A pályázatba olyan pedagógusokat vonunk be, akik már szívesen kipróbáltak korábban is új módszereket, nyitottak a problémák kezelésére, és elkötelezettek az intézményünkben zajló folyamatokban. A matematikai kompetenciák fejlesztésében vagy a kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésében már bizonyítottak, és hasonló területen szakköri munkát, kompetenciafejlesztést végeztek már.

A diákcsoportokat a bevont pedagógusok fogják kiválasztani. Két-két osztályt vonunk be alsó és felső tagozaton a GEOMATECH programcsomagok kipróbálásához, és egy alsós informatika irányultságú osztályban vezetjük be a LEGO WeDo eszközöket, és két felsős informatika csoportban a LEGO robotok programozását.

Tanévente legalább két szakmai napon szükséges a tantestület számára olyan programokat, előadásokat, workshopokat szervezni, melyek során lehetőség nyílik a digitális kompetencia fejlesztési lehetőségeinek széles körű megismerésére.

A szemléletformálás, az aktuális országos, nemzetközi fejlesztési eredmények, törekvések követése érdekében lehetőség szerint részt kell venni konferenciákon.

Projektünk részeként kapcsolódni fogunk egy partneriskolai hálózathoz, amely nyomon követhetővé teszi a matematika tananyagok használatát és hasznosulását az egyes iskolákban.

Intézményünkben egy általános célú és két nyelvi szaktanterem, továbbá három informatikai csoportszoba van. A szaktantermek száma az összes tanterem kevesebb, mint 10% -át teszi ki. Az eszközök régiek, lassúak, megbízhatatlanok, az egyik nyelvi laborról mondható csak el, hogy megfelelően felszerelt, és viszonylag korszerű.

Az informatikai csoportszobákban az eszközök állapotán túl további problémát jelent a számítógépek száma, két tanulóra jut 1 számítógép.

Több tanteremben is van interaktív tábla tanári géppel, viszont ezek csupán szemléltetés céljára használhatóak, nem alkalmasak a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésére. Továbbá ezeknek az eszközöknek is a műszaki állapota ugyanúgy problémás.

Ami még nagy problémát jelent, hogy a hálózat túlterhelt, a vezetékek régiek, a hálózati fali csatlakozási pontok jelentős mértékben hibásak, a hálózati csomóponti eszközök is nagyon régiek, és a csomópontokat összekötő gerincvezetékek sem ekkora hálózati forgalomra lettek tervezve. A wifi routerek is kis kapacitású, inkább otthoni használatra tervezett eszközök, a jelenlegi igényeket sem elégítik ki, nagyon megbízhatatlanok. Távlati terveinkben szerepel, hogy bevonjuk a tanulók eszközeit is a tanórákba, ez további terheltséggel járna. A jelen pályázatban megfogalmazott eszközpark bővítési tervünk is igényeli a hálózat korszerűsítését.



A munkaállomások tartományba vannak kötve, az iskola az internethez SuliXerveren keresztül kapcsolódik. A SuliXerver menedzseli a tartományvezérlést, a tűzfalat, az internetszűrést és a munkaállomások internet elérését. A SuliXerver tartalomszűrése sajnos nem működik a kívánalmak szerint.

A SuliXerver egy 50 Mbit/sec és egy 30 Mbit/sec szolgáltatáson keresztül kapcsolódik az internethez.

A számítógépek elavultak, megbízhatatlanul működnek, lassúak, egyre több a meghibásodás, a mennyiségi bővítésükre is szükség lenne, az interaktív táblák is elavultak, egyre költségesebb a fenntartásuk, és jelenleg többnyire csak szemléltetés céljából használhatóak, továbbá már a jelenlegi eszközpark mellett is szükséges a hálózati csomóponti eszközök cseréje, bővítése, a csomópontokat összekötő gerincvezetékek cseréje nagyobb kapacitásúakra, a wifi routerek cseréje, és a tartományvezérlő számítógép cseréje.

A hálózati infrastruktúra, eszközpark mellett pedig szintén nagyon fontos fejlesztési terület az internetbiztonság, amihez szükséges professzionális proxy szerver, illetve vírusirtó szoftver beüzemelése (ez utóbbi nemcsak szerver, hanem munkaállomás szinten is).

Az általunk választott digitális pedagógiai-módszertani csomagok tantermi környezetben való használatához szükséges infrastrukturális elemeket a pályázat adta lehetőségekből kívánjuk biztosítani.

2.10.3.2. Jövőkép

A projekt megvalósítása során és azt követően a digitális pedagógia és eszközhasználat nyújtotta lehetőségeket a pedagógusok legalább 80 %-a biztosan eléri, használatukban gyakorlatot szereztek, és hogy mindez a napi gyakorlatuk részévé válik.

A pedagógusok digitális írástudásának fejlődése a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát növeli. Mindezzel együtt az e-learning, m-learning módszerek széles körű alkalmazása a tanítás- tanulás folyamatában a tanulók digitális írástudásának fejlődését, a digitális leszakadás csökkenését vonja maga után. A digitális eszközök alkalmazása nem kizárólag az informatika órákhoz fog kötődni, hanem a tantárgyak és tanórák 80 %-nál megjelenik, rendszeressé válik, a tantárgyközi fejlesztési lehetőségek jelentősen bővülnek.

Hosszabb távon pozitív irányú változás következik be a kompetenciamérések eredményeiben, csökken a digitális leszakadás mértéke különösen a hátrányos helyzetű és tanulási gondokkal küzdő (SNI, BTM) tanulók körében.



2.10.3.3. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén:

- Az iskolánk pedagógiai programjába kerüljenek beépítésre a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazásához és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok.
- A digitálisan támogatott tanórák nyilvántartása valósuljon meg intézményi szinten, és ezek száma emelkedjen folyamatosan. A bevont osztályok és tantárgyak viszonylatában érje el az éves óraszám 40 %-át.
- A projektbe bevont pedagógusok által fejlesztett a digitális pedagógiai módszertan alkalmazásával összefüggő vázlataikat, segédanyagait osszák meg. Elsősorban a saját és bevont partnerintézményeken belül, továbbá a Nemzeti Köznevelési portál felületén.
- Olyan digitális tananyagegységeket kell alkalmazni a tanórákon, illetve tanórákon kívül, melyek javítják az oktatás hatékonyságát, növelik az órák játékosságát és élményszerűségét, és aktívan hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. Ezen egységeket alsó és felső tagozaton is szeretnénk bevezetni.
- Cél az, hogy a digitális pedagógia és eszközhasználat nyújtotta lehetőségek minél több pedagógust elérjenek, és hogy mindez a napi gyakorlatuk részévé váljon.
- Célunk, hogy a diákok saját okos eszközeit is be tudjuk vonni az oktatásba, és minél több tanóra használja ki a digitális technológia lehetőségeit.
- Minden csoport, korosztály számára a legmegfelelőbb digitális eszközök, módszerek kiválasztása, alkalmazása a cél, szem előtt tartva az adott tanulócsoport speciális igényeit, képességeit, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, SNI, BTM tanulókra.

Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok:

- A matematikai kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó továbbképzéseket tervezünk. Ezek eredményeként a bevont pedagógusok képesek lesznek: a GeoGebra nyílt forráskódú rendszert használni az oktatásban, a GEOMATECH portál ténykedéseit alkalmazni, a portálon.
- Megtalálható digitális online feladatgyűjtemény tartalmakat saját óravázlatukba beépíteni. Továbbá képesek lesznek a megjelenő



matematikai modellek és összefüggések szemléltetésére, valamint a korosztályoknak megfelelő természettudományos kísérletek szimulálására a GEOMATECH portálon található digitális tartalmak vagy a GeoGebra szoftver segítségével, alapszinten egyszerű tananyagegységeket előállítani, vagy meglévőkön differenciálás céljából egyszerűbb módosításokat végrehajtani, csoportmunkát kialakítani és irányítani, nyílt végű feladatok és a pozitív visszacsatoláson keresztül a tanulók tanulási motivációját fenntartani.

- A kreativitás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséhez tanórákon is használnánk a Lego robotokat elsősorban informatika tantárgyhoz és a programozáshoz kapcsolódva. Célunk a robot alkalmazásával kapcsolatban, hogy mind a pedagógusok, mind pedig a tanulók megerősíthessék a matematikai kompetencia, a problémamegoldó készség, az egyéni és csoportos tanulás, a kreativitás készségének fejlődését.
- Célunk, hogy a GEOMATECH alsósoknak és felsősöknek módszertani csomagok vonatkozásában minden bevont pedagógus végezzen el egy 60 órás tanfolyamot.
- Célunk, hogy a problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséhez bevezetésre kerülő Projektszemléletű ismeretátadás az alsó tagozaton LEGO WeDo eszközökkel, és a problémamegoldás Lego robottal vonatkozásában a bevontak, de legalább négy pedagógus vegyen részt, minimum 30 órás továbbképzésen.

Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok:

Célunk, hogy a digitális környezeti fejlesztéseket akadálymentessé tegyük, és hozzáférhetővé váljanak a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára. Célunk, hogy a választott programcsomagoknak megfelelően az alábbiak szerint tudjuk a meglévő eszközparkunkat fejleszteni.

A GEOMATECH digitális oktatási csomagok bevezetéséhez a következő infrastrukturális elemek szükségesek:

A portálon megjelenő tartalmak tantermi környezetben való használatához folyamatos és megfelelő sávszélességű internetelérésre, továbbá

- interaktív panelre (kiváltható interaktív tábla és kivetítő alkalmazásával)
- internetkapcsolattal rendelkező tanári számítógépre és tabletre



- tanulónként egy-egy internetkapcsolattal rendelkező tabletre vagy számítógépre
- a tabletek/laptopok töltését és használati időn túli tárolását biztosító egységre
- a tanulók tevékenységét is visszajelző, az órai teljesítmények mérését biztosító szoftverre van szükség

Problémamegoldás LEGO® robottal és a Projektszemléletű ismeretátadás az alsó tagozaton LEGO® WeDo eszközökkel programcsomagok használatára épülő normál tanórai, szakköri, illetve csoportos foglalkozások szervezéséhez szükséges eszközök a következők:

- oktatói laptop/tablet
- tanulói laptop/tablet
- oktatói robotkészlet
- tanulói robotkészlet

A fenntarthatóságra vonatkozó célok:

A projekt megvalósítása közben a digitális eszközök használatához kapcsolódó célok és feladatok bekerülnek a pedagógiai programunkba, ezáltal az éves munkatervek elkészítésénél is kiemelt figyelmet kapnak.

A lezárást követően a tantárgyak vonatkozásában a tanmeneteket évenként felülvizsgáljuk, keresve tudatosan a lehetőségeket a digitális kompetenciák fejlesztésére.

Az informatika tantárgy programozáshoz kapcsolódó ismereteit egyre több csoport vonatkozásában tanítjuk a robotok programozásán keresztül, mely szintén megjelenik már az év eleji tervező szakaszban is.

A félévenként elkészülő szakmai beszámolókból kötelezően ki kell térni minden tantárgy vonatkozásában a digitális technológia használatára, a felmerülő problémákra.

Ezek teljesülése a két évenkénti kötelező intézményértékelési folyamat végrehajtása során ismétlődően bekerül a gyakorlatba.

A projekt megvalósítási szakaszában az informatika munkacsoportot nem a tantárgy tanításához (hagyományos munkaközösségi formában), hanem a digitális intézményi környezet és az ezzel kapcsolatos pedagógiai feladatok teljeskörű menedzseléséhez intézményi szinten hozzuk létre.



Ennek tagjai nemcsak az informatikát tanító pedagógusok lesznek, hanem a rendszergazdák, digitális pedagógiai asszisztensek, valamint a honlapszerkesztéshez és a pedagógiai vonatkozásokért felelős igazgatóhelyettesek is. Célunk ezzel, hogy az intézmény lehetőségeit, erőforrásait a további fejlesztések vonatkozásában hatékonyan, minden területre kiterjedően tudjuk kihasználni.

Az intézmény dolgozóitól kapott visszajelzések alapján egyéb lehetőségeket is szeretnénk feltárni annak érdekében, hogy a pályázat eredményeit hosszú távon fenn tudjuk tartani, és a további fejlődés is beépüljön az intézmény életébe.

2.10.3.4. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

A digitális eszközök, módszerek tanítási-tanulási gyakorlatba való beépítését a következő területeken kívánjuk megvalósítani:

- matematikai kompetencia fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

Ezeknek a területeknek a fejlesztését a kompetenciamérés jelenlegi eredményei is indokoltá teszik.

A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása:

Olyan módszertani csomagot választunk és szeretnénk teljeskörűen bevezetni, melyek a matematikai kompetenciák és a problémamegoldó kompetenciák fejlesztését támogatják.

A projektszemléletű ismeretátadás LEGO WeDo eszközökkel és problémamegoldás LEGO robotokkal programcsomagok bevezetése alkalmas a tanulók önálló és csoportos munkavégzésének támogatására, és az együttműködésre építő kooperatív-interaktív technikák, tanulásszervezési módozatok kimunkálásához, terjesztéséhez.

A GEOMATECH oktatási csomagok keretében, az egyes tantárgyi ismeretek játékos, digitális oktatására létrehozott digitális tananyagegységek tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása javítja az oktatás hatékonyságát, növelik az órák játékosságát, élményszerűségét, és aktívan hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához.

Az elkészített digitális tananyagegységek megfelelnek a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv követelményeinek, és követik az érintett évfolyamokon oktatott tanmenetet. A digitális tananyagegységek fejlesztésekor a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve törekedtek arra, hogy azok tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazása hozzájáruljon ahhoz, hogy a hazai diákok megszeressék e tantárgyat,



szívesen tanulják azokat, és a jövőben nemzetközi összehasonlításban is javuló teszteredményeket mutassanak fel az érintett területeken.

Pedagógiai-módszertani elemek:

A digitális tananyagegységek és a portál kifejlesztésének pedagógiai módszertani elemei a következők:

- vizualitás: geometria és az algebra közti újszerű (2D/3D) vizuális kapcsolat megteremtése, érzékletessé és megtapasztalhatóvá teszi a bonyolult feladatokat is;
- dinamikusságot, interaktivitást és „szórakoztatást” biztosító technológia és alkalmazás;
- hozzáférhetőség: időben és helyben korlátok nélküli hozzáférés, hagyományos és mobil technológiára optimalizáltság, felhő technológia;
- élményalapú (experimental learning) tanulás: megteremti/kipróbálhatóvá teszi a tanulhatósághoz és az elsajátításhoz szükséges kölcsönhatásokat, logikai kapcsolatokat.

Bevezetés és alkalmazás

Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását, a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülését az intézményi önértékelés során az eLemér mérőeszköz segítségével tudjuk vizsgálni. Az itt megfogalmazott javaslatok eredmények alapjai lehetnek a mindenkori intézményi digitális fejlesztési terv számára.

2.10.3.5. Fenntarthatóság

Mivel a projekt megvalósítása közben a digitális eszközök használatához kapcsolódó célok és feladatok bekerülnek a pedagógiai programunkba, ezáltal az éves munkatervek elkészítésénél is kiemelt figyelmet kapnak.

A lezárást követően a tantárgyak vonatkozásában a tanmeneteket évenként felülvizsgáljuk, keresve tudatosan a lehetőségeket a digitális kompetenciák fejlesztésére. Az informatika tantárgy programozáshoz kapcsolódó ismereteit egyre több csoport vonatkozásában tanítjuk a robotok programozásán keresztül, mely szintén megjelenik már az év eleji tervező szakaszan is.



A félévenként elkészülő szakmai beszámolóokban kötelezően ki kell térni minden tantárgy vonatkozásában a digitális technológia használatára, a felmerülő problémákra. Ezek teljesülése a két évenkénti kötelező intézményértékelési folyamat végrehajtása során ismétlődően bekerül a gyakorlatba.

A projekt megvalósítási szakaszában az intézményi szinten létrehozott informatika munkacsoportot a hagyományos munkaközösségi formától szélesebb feladatkörrel a digitális intézményi környezet és az ezzel kapcsolatos pedagógiai feladatok teljeskörű menedzseléséhez továbbra is működtetjük.

Ennek tagjai továbbra is nemcsak az informatikát tanító pedagógusok lesznek, hanem a rendszergazdák, digitális pedagógiai asszisztensek, valamint a honlapszerkesztéshez és az informatika pedagógiai vonatkozásaiért felelős igazgatóhelyettesek is. A csoport feladatai közé fog tartozni a fejlesztés hosszútávú fenntarthatóságának vizsgálata, a digitális pedagógiai gyakorlat elterjedésének segítése azért, hogy az intézmény lehetőségeit, erőforrásait a további fejlesztések vonatkozásában hatékonyan, minden területre kiterjedően tudjuk kihasználni.

Az intézmény dolgozóitól kapott visszajelzések alapján feltárt egyéb lehetőségeket beépítjük a digitális fejlesztési tervünk aktualizálásakor. A társintézmények jó gyakorlatainak átvételét is szeretnénk megvalósítani annak érdekében, hogy a pályázat eredményeit hosszú távon fenn tudjuk tartani, és a további fejlődés beépüljön az intézmény életébe.

2.10.4. A tanulók képesség kibontakoztatásának elősegítése (EFOP 3.2.6-16-2016-00001)

A projekt keretében a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

2.11. Választható érettségi vizsgatárgyak, a középszintű érettségi vizsga témakörei

A közismereti érettségi vizsgatárgyakból intézményünkben az alábbiak választhatók:

biológia, kémia, fizika, földrajz, informatika, testnevelés, ének-zene, digitális kultúra, vizuális kultúra.



A középszintű érettségi vizsga témaköreit és a vizsga lebonyolításának szabályait az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletben, és a módosító kormányrendeletekben foglaltakkal összhangban a mellékletben szereplő helyi tantervben kerül meghatározásra.

2.12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a tanulók életének csak egyik részét alkotja, így az iskolai teljesítmény is csak a teljes személyiség teljesítményének egyik része. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a tanulói munka értékelése ne olvadjon egybe a tanuló személyének értékelésével, ami nem feladatunk. Az iskolában kapott érdemjegyek és osztályzatok kizárólag az iskolában nyújtott tanulmányi teljesítményt és az itt tanúsított szorgalmat minősítik. Hangsúlyozni kívánjuk, hogy az osztályzatokat és érdemjegyeket nem a tanár adja, hanem a tanuló éri el, szerzi meg aktuális teljesítményével. Ennélfogva mindenki előtt nyitva kívánjuk hagyni a lehetőséget a teljesítmény jobbítására, a fejlődésre, arra törekedve, hogy a diákok ne érezzék magukat semmilyen szerepbe vagy érték kategóriába kényszerítve. Iskolánkban minden évfolyamon támogatjuk a minél jobb teljesítmény elérésére való törekvést, de a tanulókat nem kényszerítjük képességeiket, adottságaikat meghaladó teljesítményre. Az iskolai értékelés alapját képezi az egyenlő elbírálás elve.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

Az objektív és célirányos értékelés érdekében a tanulók egyes tantárgyakon belül nyújtott teljesítményét a szaktanárok folyamatosan értékelik. A szóban és írásban adott visszajelzések megerősítést jelentenek a tanulók számára, és biztosítják a visszacsatolást a tanár számára. Ez a kétirányú folyamat teremti meg a folyamatos korrekció lehetőségét mindkét oldalon.

Tevékenységünk során az értékelés mindhárom típusát (diagnosztikus, formatív, szummatív) használjuk, melyek az ellenőrzés, értékelés folyamatában egymásra épülnek.

A tanulás folyamatában a tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a kiinduló állapot értékelése, valamint a fejlesztő, tanulást segítő támogató értékelés során felmérjük a tanuló erősségeit és hiányosságait, hogy a nevelési-oktatási gyakorlatunkat a célok eléréséhez igazítsuk, annak megfelelően korrigáljuk. Az összegző értékeléssel azt állapítjuk meg, hogy a tanulók tudásának, az ismeretek



kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát.

Az iskolakezdet követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építi.

A diagnosztizáláshoz, értékeléshez és a fejlesztéshez alkalmazzuk az e-dia mérési és fejlesztési rendszerét.

A nevelőtestület megállapodása alapján valamennyi tanulónak a heti egy órás tantárgyak esetén félévenként legalább három érdemjegy megállapítása kötelező, a többi tantárgyból havonta legalább egy érdemjeggyel kell rendelkeznie a tanulóknak. Emellett törekedni kell a minél nagyobb számú érdemjegy adására annak érdekében, hogy biztosítsuk a félévi és év végi osztályzatok realitását. Az egy tanítási napon írátható dolgozatok számát és a javítás határidejét az iskola házirendje részletesen szabályozza. Fontosnak tartjuk, hogy a mindennapi otthoni illetve a napközi foglalkozásokon történő felkészüléshez előírt feladatok mennyisége reális legyen, a tanulókat ne terhelje túl, továbbá az iskolai szünidőkben a tanulóknak lehetősége maradjon a pihenésre, felfrissülésre. A feladatok mennyiségének meghatározásában ezeket minden tanárnak kötelessége figyelembe venni.

Alapelvünk, hogy az osztályzat összhangban legyen az érdemjegyekkel, kifejezze a fejlődési tendenciákat, és a tanulók szaktárgyakon belüli teljesítményét tükrözze. Kerülendő, hogy a szaktárgyakból adott érdemjegyek és osztályzatok a kollektív fegyelmezés eszközei legyenek. A szülőket és a diákokat rendszeresen tájékoztatjuk az érdemjegyekről és osztályzatokról.

Az értékelés alapvető céljai:

- objektív visszajelzés a szaktárgyakban nyújtott teljesítményről
- a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és a továbbiak meghatározására
- hozzájárulás az önértékelési képesség kialakításához
- az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása



Az értékelés alapelvei:

- legyen objektív, megalapozott és megbízható, valamint egységes és áttekinthető
- az értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének
- segítse az önfejlesztést, a továbblépést, kitartásra ösztönözzön
- legyen előítéletektől mentes, személyválogatás nélküli, jelezze a sikert és a kudarcot is

A tanulók pedagógiai célú értékelésének másik fontos területe a magatartás és szorgalom értékelése a tanév folyamán folyamatosan, félévkor, illetve év végén, az iskola házirendjében megfogalmazott alapelvek és elvárások szerint. A magatartás és szorgalom értékelésében kifejezésre jut az osztályban tanító szaktanárok és az adott tanulócsoport véleménye is. A végső döntés az osztályozó konferencián történik az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök megegyezésével.

A szöveges értékelés:

Az 2011. évi CXC. törvény 54.§ alapján az első évfolyamon félévkor és összegző értékelésként év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét.

A törvény lehetőséget biztosít arra is, hogy felső tagozaton a – helyi tantervben meghatározott évfolyamokon illetve tantárgyi blokkokban – a munkaközösségek által kidolgozott értékelő szövegeket használjuk.

A szöveges értékelés területei:

- a tanuló magatartása, viselkedése
- a tanuló szorgalma, tanulásának jellemzői
- a tanuló teljesítménye, előrehaladása a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés
- a tanuló viselkedése és tanulási tevékenysége a napköziben

A szöveges értékelés alapja:

A tanulók értékelésének alapja a folyamatos tanítói ellenőrzés, a tanuló tevékenységeinek, szóbeli, írásbeli produktumainak, egyéb munkáinak elemzése.

A szöveges értékelés formái:

- Szóbeli értékelés: A tanév során folyamatosan alkalmazzuk.



- Írott szöveges értékelés.
- Első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor egységes szempontsor alapján értékeljük tanulóink magatartását, szorgalmát, előrehaladását a tantárgyakból. Az egyes tantárgyakra vonatkozó szempontokat a helyi tanterv tartalmazza.
- Napközis nevelő véleményét figyelembe kell venni az értékelés során.

A szöveges értékelés minősítései:

- Felzárkóztatásra szorul (F): a tanuló a tanult ismeretek alkalmazására tanári segítséggel sem képes
- Megfelelt/gyenge (M/gy): a tanuló a tanult ismereteket tanári segítséggel is csak minimumszinten képes alkalmazni
- Megfelelően teljesített (M): a tanuló a tanult ismeretek alkalmazására tanári segítséggel képes
- Jól megfelelt (J): a tanuló a tanult ismereteket önállóan is jól alkalmazza
- Kiválóan megfelelt (K): a tanuló a tanult ismeretek önálló alkalmazásán túl kiemelkedő teljesítményt nyújt.

A szöveges értékelés osztályzatra nem váltható, a félévi, illetve az év végi tanulmányi átlagba ily módon nem kell beszámítani.

A szöveges értékelés pedagógiai, módszertani szabályai:

- Az értékelés személyre szóló, differenciált, ösztönző jellegű legyen.
- Törekedjen objektivásra.
- A gyermek egész személyiségéről szóljon, ne csak a teljesítményéről.
- A fejlődési állapotról számoljon be, ne minősítsen.
- Mutasson rá a fejlődés tendenciáira, az esetleges problémákra, az azok javításához szükséges tennivalókra.
- Legyen érthető azok számára, akiknek készül (gyermek, szülő).

Minden tantárgyban, minden évfolyamon fontosnak tartjuk a tanulók írásbeli munkájához fűzött megjegyzések, kiegészítések irányító, segítő jellegét.

Érdemjegyek az értékelésben:

Az eredményértékelésben, annak számszerűsítésekor a köznevelési törvény 54. paragrafusában foglalt értékelő (osztályozási) skálát alkalmazzuk az iskolában 2. osztály második félévétől 12. osztály év végéig.

Az írásbeli beszámoltatás formái a tanév végi összefoglaló beszámoló dolgozat a témazáró dolgozat (összefoglalást követően), a résztémakör számonkérése (3-4



anyag után), valamint az egyéni, illetve a kiscsoportos írásbeli felelet (röpdolgozat). Az írásbeli beszámoltatásra témakörönként, a témakör összefüggő egységeiből, alkalmoszerűen, valamint félévkor és év végén kerül sor.

Ha a témazáró eredménymérés központi vagy munkaközösség által összeállított mérőlappal történik, akkor az eredményekre a munkaközösség által egységesített pontszámhatárok, százalékos mutatók az érvényesek. Az egyénileg összeállított mérőlapok pontszámhatárait a szaktanárok maguk döntik el.

Az érdemjegyek rögzítésére az országosan alkalmazott dokumentumokat használják fel a pedagógusok (e-napló, ellenőrző, tájékoztató füzet). A jegyek dokumentálása a szaktanárok feladata.

Az osztályfőnökök legalább havonta kötelesek ellenőrizni, egyeztetni az e-napló és ellenőrző jegyeit.

Félévi és év végi értékelés:

A közoktatás egészéhez igazodva félévkor és év végén értékeljük a tanulók előmenetelét. Ezeket tájékoztató füzetekben és év végén a bizonyítványokban rögzítjük.

1. osztályban félévkor és év végén, 2. osztályban félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók.

3-12. osztályban félévkor 1-5-ig osztályzattal, 2-12. osztályban év végén szintén 1-5-ig osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét.

Olyan osztályozási formát alkalmazunk, amelyből szerzett osztályzat a félévi, év végi minősítéskor súlyozottan számít:

- kisjegy: 20 %
- házi feladat: 20 %
- füzetvezetés: 50 %
- órai munka: 50 %
- írásbeli röpdolgozat: 100 %
- szóbeli felelet: 100 %
- írásbeli felelet: 100 %
- projektmunka: 100 %
- beszámoló: 100 %
- írásbeli témazáró dolgozat: 150 %
- gyakorlati feladat 100 %
- kisérettségi 100 %
- házi dolgozat 100 %



- memoriter 100 %
- verseny 100 %
- bemenő mérés 100 %
- kimenő mérés 100 %

Tantárgyi dicséret jelölése a tanulókkal kapcsolatos hivatalos dokumentumokban:

- Félévkor: az e- naplóban 5 + dicséret bejegyzése
- Év végén: az e-naplóban 5 + dicséret bejegyzése, anyakönyvben, bizonyítványban betűvel az osztályzat (jeles) és a dicséret a jegyzet rovatban az alábbi módon:
..... tantárgyból dicséretet kapott.

Értékelés egyéni továbbhaladás esetén:

Ha a tanuló számára az iskola igazgatója szakértői bizottság javaslata alapján egyéni továbbhaladást engedélyez a szakértői véleményben meghatározott tantárgyból, a tanuló fejlődésének értékelése szövegesen történik félévkor és tanév végén. Erről a szülőt írásban tájékoztatjuk a félévi, illetve az év végi bizonyítvánnyal együtt. Az értékelő lap egy példányát a BGR megőrzi.

Az egyéni továbbhaladás utolsó tanévének végén a tanuló értékelése a többi tanulóra vonatkozó, a helyi tantervben meghatározott módon történik.

Szóbeli értékelés:

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló szóbeli értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló.

Amennyiben a szakképző iskolában tanulók szakirányú oktatását nem az intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az értékelésre a tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor.

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.



Az ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

2.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

Az írásbeli házi feladatra vonatkozó szabályok:

- Hétféligre és szünidőre, valamint egész délutánt igénybe vevő napközis vagy osztály rendezvények esetén csak szorgalmi feladatot lehet adni.
- Differenciáltan adjuk.
- Reális és előkészített legyen, a tanuló önállóan tudja elkészíteni.
- Osztályzattal nem értékelhető, hiánya esetén elégtelen nem adható. A szankcionálás hiánya miatt erősíteni szükséges az írásbeli házi feladat jutalmazását.
- Mennyiségileg beleférjen a napközi tanulási idejébe.

A szóbeli házi feladatra vonatkozó szabályok:

- Memoriterre, versre minimum 3 nap álljon rendelkezésre.
- Új ismeretek közlése után kerüljön sor rá.
- Rendszeres és a napköziben elsajátítható legyen (írásbeli-szóbeli arányát ennek megfelelően kell alakítani).

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.



- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.14. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát és a digitális kultúrát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontások elve:

Az angol és német nyelv tantárgyakból harmadik évfolyamtól szintfelmérő dolgozat és az év végi osztályzat alapján kialakított nívócsoport-bontásban történik az oktatás. A csoportok kialakítását kétévenként felülvizsgáljuk.

Az informatika, digitális kultúra tantárgy jellegéből fakadóan fokozottabban van szükség az egyéni segítségadásra.

A szakképzésben a szakirányú oktatás csoportbontásban történik (a maximális létszám 16 fő lehet).

2.15. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges rendszer

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése iskolánkban az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel és a testnevelésórákon a NETFIT program segítségével történik.

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét, az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik, valamint a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék mérése
- Testtömegindex (BMI)

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:



- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje és erő-állóképessége
- Kézi szorítóerő mérése – a kéz szorító erejének és az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képessége
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT felmérést évente egy alkalommal, a januártól májusig tartó időszakban, a felső tagozatban végezzük.

2.16. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.16.1. Egészségnevelés elvei

- a tanulók legyenek képesek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat
- ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját alkalmazzák a tanultakat, tegyenek saját egészségük érdekében
- a mozgáskultúra, a mindennapos testedzés, a testi higiénia váljon a tanulók szükségletévé
- az iskolai környezet fejlesztésével elősegítjük a tanulók egészségének védelmét, egészségfejlesztését
- kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges iskolai étkezésnek
- teret adunk a szabadidő hasznos eltöltésének, az egészségfejlesztést szolgáló programoknak
- prevenciós foglalkozásokon ismertetjük meg az egészségre káros szokásokat, szenvedélyeket
- fejlesztjük az egészséges életvitelhez szükséges képességeket

2.16.2. Környezeti nevelés elvei

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárokra váljanak. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos szemléletet



- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, az annak megőrzése iránti igényt
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a településünk helyi értékeinek megismerését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését

A célok eléréséhez szükséges bizonyos készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége

Fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Ennek érdekében minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

Tanórán vagy tanórán kívül megismertetjük tanulóinkkal a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű és komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

2.16.2.1. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos összefüggések, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk, így lehetőség nyílik az élményszerű tanításra. Fontosnak



tartjuk, hogy a diákjaink elméleti alapokat is szerezzenek, mivel véleményünk szerint csak ezáltal lehet okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

A tanulmányi kirándulás a környezeti nevelés hatékony módszere, célja a környezet megismerése, értékeinek befogadása, problémák értelmezése. Emellett ösztönözi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását, hozzájárul a közösségfejlesztéshez. Az évente szervezett nyári táborok is jó lehetőséget adnak a komplex környezeti nevelés megvalósítására.

2.17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve biztosítja az esélyegyenlőséget megteremtő nevelő-oktató munka feltételeit.

Intézményünk kiemelt feladatának tartja a hátrányos körülmények között élő tanulók tanulmányi problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését, a szociális hátrányok enyhítését.

Feladatainkat az alábbiakban határozzuk meg:

- gondoskodunk a befogadó, elfogadó intézményi légkör kialakításáról, az egyenlő bánásmód elvének érvényesítéséről
- a tanulási kudarcok okainak feltérképezése, tipizálása és ez alapján a diákok kisebb-nagyobb csoportjaira vagy egyes diákokra szabott tanulást segítő programok, metódusok alkalmazása
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai differenciáló munka megszervezése, az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások alkalmazása
- fejlesztő pedagógiai tevékenység
- valamennyi pedagógus feladata a tehetségek felismerése, kibontakoztatása, a lemaradók felzárkóztatása
- a diákok egymástól tanulásának ösztönzése, segítése
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon, az ehhez szükséges források megléte esetén további tankönyvvásárlási támogatás biztosítása
- az ehhez szükséges források megléte esetén tanulmányi kirándulások és iskolán kívüli programok anyagi támogatása
- a jogszabályok által meghatározott körnek ingyenes vagy kedvezményes étkezés biztosítása



- belsőgondozói rendszer működtetése, melynek keretében rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi és gyámügyi intézményekkel, gyermekjóléti szolgálattal, nyilvántartjuk és folyamatosan aktualizáljuk a gyermekvédelmi adatbázisunkat
- biztosítjuk a törvény által előírt gyermekvédelmi kedvezményeket
- lehetőséget kínálunk az iskolai infrastruktúra tanításon túli használatára (könyvtár, informatikai eszközök)
- maximálisan élünk az esélyegyenlőséget, hátránykompenzálást, felzárkóztatást támogató pályázatok adta lehetőségekkel.
- a veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése
- felvételi eljárásunk során a jogszabály által lehetővé tett kedvezményeket biztosítjuk a sajátos nevelési igényű felvételizők számára
- a felvételi döntés során – azonos pontszám esetén – előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló célokat, feladatokat és intézkedéseket intézményünk Esélyegyenlőségi terve tartalmazza.

2.18. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.18.1. A jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját kiválóan végzi, példamutató magatartásával, közösségi tevékenységével hozzájárul az iskola jó hírének növeléséhez, az iskola a következő elismerésekben részesítheti.

Dicséret („D”) bejegyzés a tájékoztató- és a magatartásfüzetbe (alsó, felső tagozat)

- iskolai versenyen való részvétel
- iskolai diákönkormányzati munka
- közösségi munka az osztályban
- alkalmi közreműködés rendezvényeken
- megbízatások példás teljesítése
- társak segítése

Szaktanári dicséret

- megyei/regionális/területi versenyen való részvétel
- eredményes részvétel városi/iskolai versenyen
- részvétel levelezős versenyen (munkaközösségi döntés alapján)



- szakköri tevékenység
- kiemelkedő tantárgyi munka
- az elvárhatónál jobb teljesítmény

Osztályfőnöki dicséret

- országos versenyen való részvétel
- 1-3. helyezés városi/iskolai versenyen
- különdíj városi/iskolai versenyen
- részvétel levelezős versenyen (munkaközösségi döntés alapján)
- példamutató ügyeleti munka
- kimagasló közösségi munka az osztályban
- iskolai műsorban való szereplés
- 5 D összegyűjtése

Iskolagyűlés előtti dicséret

- kiemelkedő iskolai közösségi munka
- részvétel iskolai/városi műsorban

Igazgatói dicséret

- országos versenyen az első harmadhoz tartozó helyezés
- különdíj országos versenyen
- 1-3. helyezés megyei/regionális/területi versenyen
- megyei/regionális/területi versenyen az első harmadhoz tartozó helyezés
- különdíj megyei/regionális/területi versenyen
- részvétel levelezős versenyen (munkaközösségi döntés alapján)
- szereplés kiemelt iskolai/városi ünnepségen (1956., 1848/49., karácsony)
- három osztályfőnöki dicséret után

Nevelőtestületi dicséret

- 1-10. helyezés országos versenyen
- 3 igazgatói dicséret után
- félévkor kitűnő vagy jeles (4,7 felett) tanulmányi eredmény, valamint részvétel versenyeken, programokon

Általános dicséret

- év végén példás magatartással és szorgalommal elért kitűnő vagy jeles tanulmányi eredmény, valamint a tantárgyaknak legalább egyharmadából tantárgyi dicséretet
- több éven át végzett példás tanulmányi és közösségi munka

Évzáró dicséret



• intézményi szinten kiemelkedő közösségi vagy tanulmányi munka
A „..... hónap tanulója” cím odaítélése azoknak a diákoknak, akik az adott hónapban valamilyen területen kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

2.18.2. A magatartás értékelésének elvei

Példás (5) tanuló az, aki:

- a házirendet betartja, társait is erre ösztönzi
- a tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- társaival udvarias, elfogadó, kulturált hangon beszél velük
- nevelőivel tisztelettudó és együttműködő az iskolában és az iskolán kívül is
- az iskola felszerelését óvja, megbecsüli
- a környezet tisztaságára ügyel, társait is erre ösztönzi
- részt vesz iskolai rendezvényeken
- szívesen vállal feladatokat, azokat teljesíti
- nem hiányzik igazolatlanul

Igazgatói vagy nevelőtestületi dicséret esetén a példás magatartás egyéni elbírálást igényel.

Jó (4) tanuló az, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik
- társaival kulturált hangon beszél
- nevelőit, oktatóit tiszteli
- az iskola felszerelését óvja, megbecsüli
- a környezet tisztaságára ügyel
- az iskolai rendezvényeken a rábízott feladatokat elvégzi
- igazolatlanul nem hiányzik

Osztályfőnöki vagy diákönkormányzat előtti dicséret esetén a tanuló magatartása egyéni elbírálást igényel.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- a házirendet nem mindig tartja be
- előfordul, hogy a nevelővel tiszteletlen hangot üt meg
- társaival néha durva, velük időnként csúnyán beszél
- közösségi feladatot nem vállal, vagy csak ritkán
- a vállalt feladatokat nem mindig teljesíti
- szorgalma hanyag



- igazolatlan hiányzása van
- legfeljebb osztályfőnöki megrovása van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- viselkedésével akadályozza a közösség munkáját
- nevelőivel tiszteletlen, társaival szemben durva, erőszakos
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- igazgatói vagy nevelőtestületi megrovása van

A magatartás szöveges értékelésének szempontjai az első évfolyamon:

- a házirend betartása
- példamutatás.
- a közösségi célok, érdekek figyelembe vétele
- a közösségi munkában való részvétel
- a társakhoz való viszony
- a társakkal való együttműködés stílusa, hangneme
- a közösségre gyakorolt hatás
- a pedagógusokhoz való viszony

2.18.3. A szorgalom értékelésének elvei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is
- munkavégzése pontos, megbízható
- rendszeresen elkészíti a házi feladatot
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon viszonylag aktív
- a házi feladatot rendszerint elkészíti
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti



- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad a képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait részben teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetéssel, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- a képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanulásához nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül

A szorgalom szöveges értékelésének szempontjai az első évfolyamon:

- a tanulásához való viszony, érdeklődés
- munkafegyelem, kötelességtudat
- az egyéni képességnek megfelelő teljesítés
- a felszerelések megléte, rendben tartása
- a tanulásban való önállóság foka, munkatempó
- külön feladatok vállalása, teljesítése

Hajdúsámson, 2020. május 11.

Bujdosó Tibor
igazgató



Mellékletek

1. Helyi tantervek

1.1. Általános iskola 1-8. évfolyam

1.2. Gimnázium 9-12. évfolyam

1.3. Szakképző iskola 9-11. évfolyam

1.4. Alapfokú művészeti iskola

2. Képzési program

2.1. Gépészeti ágazat

2.2. Szociális ágazat